

MATERIÁL DO JEDNÁNÍ ZM

Konané dne: 22. 2. 2018

ZM

18

02

05

07

Název:

Místní plán inkluze Děčín 2018 - 2021

Mimořádný materiál:

Návrh usnesení:

Zastupitelstvo města se seznámilo s dokumentem „Místní plán inkluze Děčín 2018 - 2021“ a

schvaluje

tento dokument.

Stanovisko RM:

Rada města dne 06.02.2018 usnesením č. RM 18 03 36 03 doporučila zastupitelstvu města schválit dokument „Místní plán inkluze Děčín 2018 - 2021“.

Cena:	0,00
Návrh postupu:	

Důvodová zpráva:

Místní plán inkluze je zpracován ve spolupráci statutárního města Děčín a Agentury pro sociální začleňování. Jeho cílem je popsat vzdělávací instituce v Děčíně a stanovit strategii pro zvýšení inkluzivity a kvality celé vzdělávací soustavy (tzn. zejména předškolního a základního vzdělávání), se zvláštním zřetelem na žáky ze sociálně vyloučených lokalit a žáky se ztíženými životními podmínkami. Dokument byl vytvořen v rámci spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování, se kterou město Děčín spolupracuje od roku 2015 na základě Memoranda o spolupráci. Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci s odborem školství a kultury, odborem rozvoje, řediteli základních a mateřských škol a s jejich školními poradenskými pracovišti působícími na území města Děčín, dále se zástupci Místního akčního plánu vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín a s dalšími subjekty vstupujícími do procesu vzdělávání dětí a žáků.

Místní plán inkluze navazuje na dříve zpracovávané dokumenty, týkající se strategie rozvoje vzdělávání v Děčíně, zejména pak Koncepce rozvoje školství statutárního města Děčín 2016-2020, Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín 2017-2023 a Plán postupu k vyrovnání počtu žáků s potřebou podpůrných opatření Děčín 2017-2022.

Místní plán inkluze schválený zastupitelstvem města je povinnou přílohou žádosti o dotaci na projekt Škola pro všechny, která má být podána v březnu 2018.

Místní plán inkluze je v souladu se Strategickým plánem rozvoje města Děčín pro období 2014 - 2020 v rozvojovém cíli G2 - rozvoj kvalitního vzdělávání.

Příloha: Místní plán inkluze Děčín 2018 - 2021

Vyjádření:

Příloha:

Komentář:

Příloha:

Komentář:

Schvalovací cesta:

Zpracoval:	Mgr. Bc. Petr Kužel	OR	12.2.2018 08:50 podepsáno	
Předkladatel:	Mgr. Hana Cermonová	PRIM	14.2.2018 08:05 podepsáno	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE DĚČÍN 2018 – 2021

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:
„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Obsah

Úvodní část.....	1
Cíle Místního plánu inkluze.....	1
Nositel plánu.....	1
Tvorba plánu.....	2
Vazba na ostatní strategické dokumenty	4
Stručná charakteristika území	4
Komunikační a osvětové aktivity	6
Analytická část.....	8
Zřizovatel	9
Předškolní vzdělávání	12
Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, p. o.	12
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, p. o.	13
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, p. o.....	13
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, p. o.....	14
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, p. o.	14
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., p. o.	15
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, p. o.	15
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, p. o.....	16
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, p. o.	16
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, p. o.....	16
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, p. o.	17
Soukromá mateřská a základní škola Svět.....	17
Mateřská škola v Rákosí.....	17
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta.....	18
Speciální mateřská škola Vilík	18
Základní vzdělávání.....	19
Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, p. o.	23
Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, p. o.	25
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, p. o.	26
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, p. o.	28
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., p. o.	30



Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, p. o.	31
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, p. o.	33
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, p. o.	34
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, p. o.	37
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, p. o.	38
Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, p. o.	40
Křesťanská základní škola Nativity	42
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	43
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	43
Další subjekty v oblasti vzdělávání	44
Pedagogicko-psychologická poradna	44
Speciálně-pedagogické centrum	44
Zájmové a neformální vzdělávání, volnočasové aktivity	44
a sociální služby	44
Dům dětí a mládeže	45
Volnočasové aktivity na ZŠ	45
Mateřská centra	45
Další instituce nabízející zájmové vzdělávání	45
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM)	45
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS)	47
Analýza potřeb v oblasti vzdělávání	48
Problémy objevující se na straně rodičů a žáků ze SVL	48
Problémy z hlediska škol	52
Problémy z hlediska obce a institucí zřizovaných krajem	54
Problémy ve vzdělávání na systémové úrovni	55
Strategická část	56
Vize	56
Strategické cíle	56
Strategický cíl 1	56
Strategický cíl 2	61
Implementační část	64
Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury	64



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace a řízení rizik MPI.....	64
Popis realizace partnerské spolupráce	65
Organizační schéma MPI	66
Administrativní kapacita MPI	66
Monitorování a evaluace MPI.....	66
Seznam použitých zkratk.....	67



Úvodní část

Cíle Místního plánu inkluze

Místní plán inkluze je zpracováván ve spolupráci statutárního města Děčín a Agentury pro sociální začleňování (dále jen „ASZ“).¹ Jeho cílem je popsat vzdělávací instituce v Děčíně a stanovit strategii pro zvýšení inkluzivity a kvality celé vzdělávací soustavy (tzn. zejména předškolního a základního vzdělávání, dále středních škol a zájmového vzdělávání), se zvláštním zřetelem na žáky ze sociálně vyloučených lokalit a žáky se ztíženými životními podmínkami.

Ideálem inkluzivního vzdělávání je, aby se všichni žáci mohli vzdělávat společně a v nejvyšší možné míře byl rozvíjen jejich potenciál, aby všichni žáci měli rovný přístup ke vzdělání a aby složení tříd v základních školách reprezentovalo složení společnosti. Vzhledem k existenci sociálně vyloučených lokalit v Děčíně, kde se koncentrují jevy s tímto fenoménem související, mají některé děčínské školy mnohem více žáků se ztíženými životními podmínkami, než školy jiné.

Ačkoli za stávajících podmínek nelze plně zajistit rovnoměrné rozložení těchto žáků mezi školami, opatření plánu se soustředí na připravenost škol tyto žáky podpořit. Plán tedy zahrnuje opatření na podporu předškolního vzdělávání, opatření na podporu školních poradenských pracovišť na základních školách a opatření pro komunikaci s veřejností.

Nositel plánu

Statutární město Děčín se nachází na severu Čech v Ústeckém kraji na soutoku Labe a Ploučnice. Zaujímá rozlohu 118,04 km² a v roce 2017 zde žilo 49 521 obyvatel.

Město Děčín spolupracovalo s ASZ v letech 2011 – 2014. V roce 2015 obnovilo spolupráci v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. V úvodní fázi byl ve spolupráci zástupců města, lokálního konzultanta ASZ a Lokálního partnerství (dále jen „LP“) zpracován Strategický plán sociálního začleňování (dále jen „SPSZ“). Na jeho základě pak vznikají projekty z různých oblastí sociálního začleňování (bydlení, vzdělávání, sociální služby aj.), na něž je možné čerpat prostředky ze tří operačních programů Evropských strukturálních a integračních fondů. Tento Místní plán inkluze (dále jen „MPI“) je přílohou SPSZ, zaměřenou specificky na oblast vzdělávání.

¹ Odbor pro sociální začleňování (Agentura) Úřadu vlády ČR.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Tvorba plánu

Místní plán inkluze navazuje na dříve zpracovávané dokumenty, týkající se strategie rozvoje vzdělávání v Děčíně. Vzhledem k tomu, že se ASZ intenzivně podílela na tvorbě *Plánu postupu k vyrovnání počtu žáků s potřebou podpůrných opatření Děčín 2017-2022*, je tento dokument koncipován jako jeho rozpracování, zpřesnění, aktualizace a rozšíření o další aktivity, které byly v mezičase naplánovány.

Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci s odborem školství a kultury, odborem rozvoje, řediteli základních a mateřských škol a s jejich školními poradenskými pracovišti působícími na území města Děčín. Dále se zástupci Místního akčního plánu vzdělávání pro SO ORP Děčín a s dalšími subjekty vstupujícími do procesu vzdělávání dětí a žáků.

Při tvorbě byla využita dostupná data, týkající se vzdělávání v Děčíně, diskuze a rozhovory s řediteli základních a mateřských škol, s inkluzivními týmy na základních školách, s neziskovými organizacemi a výsledky z pracovních skupin Vzdělávání. Dokument byl zpracováván participativně, aktivity byly konzultovány s jednotlivými aktéry a celý dokument byl všem aktérům (včetně MŠMT a interní oponentní skupiny ASZ) nabídnut k připomínkování. Relevantní připomínky byly zapracovány.

Tabulka č. 1: Seznam členů PS Vzdělávání (jména jsou uvedena bez titulů a v abecedním pořadí)

Členové PS Vzdělávání	Organizace
Mgr., Bc. Bajarová Iva	Magistrát města Děčín, odbor školství a kultury
Mgr. Brouček Jiří	ZŠ Dr. Miroslava Tyrše ²
Mgr. Cermonová Hana	Magistrát města Děčín, náměstkyně primátorky
Červená Michaela	Magistrát města Děčín, odbor školství a kultury
Mgr. Čuříková Alena	ZŠ a MŠ Březová
Mgr. Filausová Lenka	ZŠ Komenského nám.
Mgr. Hanzaliusová Martina	ZŠ a MŠ Březová
PhDr. Havelková Šárka	ZŠ Kamenická
Mgr. Jaroslav Hauzírek	ZŠ Míru

² Z důvodu lepší čitelnosti a úspory místa budeme v dokumentu užívat názvy škol v zavedeném úzu, uvedením pouze typu školy a ulice, popř. zavedeného názvu školy (např. „ZŠ Dr. Miroslava Tyrše“). Přesné názvy příspěvkových organizací naleznete v Analytické části u popisu jednotlivých škol.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“



Hejmalíčková Jaroslava	MŠ Májová
Mgr. Karásková Iva	ZŠ a MŠ Školní
Mgr. Kratochvílová Kamila	ZŠ a MŠ Máchovo nám.
Bc. Králíčková Helena	MŠ Liliová
Mgr. Křivohlavá Olga	ZŠ Komenského nám.
Mgr. Kunclová Zuzana	ZŠ a MŠ Školní
Mgr. Lajbl Jan	ZŠ a MŠ Vojanova
Mgr. Lolloková Vlčková Jana	ZŠ Kamenická
Mgr. Macháčková Jiřina	MŠ Klostermannova
Milatová Lenka	ZŠ a MŠ Březová
Mgr. Mitáček Zdeněk	ZŠ Míru
Mgr. Morávek Svobodová Aneta	ZŠ a MŠ Kosmonautů
Oplová Jana	ZŠ a MŠ Školní
Pechová Alena	ZŠ a MŠ Máchovo nám.
Mgr. Průša Vít	ZŠ Na Stráni
Mgr. Průšová Blanka	ZŠ Na Stráni
Mgr. Ramešová Monika	ZŠ Komenského
Mgr. Skála Jaroslav	ZŠ Kamenická
Mgr. Skálová Karin	ZŠ Dr. Miroslava Tyrše
PaeDr. Ing. Slavík Michal, Ph.D.	ZŠ a MŠ Na Pěšině
Bc. Štěpánová Kateřina	ZŠ a MŠ Vojanova
Mgr. Ing. Bc. Tírpák Jan	ZŠ a MŠ Na Pěšině
Mgr. Bc. Tomášková Alena	ZŠ a MŠ Máchovo nám.
Mgr. Bc. Vlčková Hana	ZŠ Míru
Mgr. Zemanová Anna	Magistrát města Děčín, odbor rozvoje
Mgr. Bc. Zimmermannová Kateřina	MŠ Riegrova



Vazba na ostatní strategické dokumenty

Plán byl připravován v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Byly použity dokumenty *Strategická analýza vybraných rozvojových oblastí města Děčín a komplexní socioekonomická analýza* (2014), *Analytická zpráva o situaci projektu Inkluze do škol* (2015), *Koncepce rozvoje školství statutárního města Děčín 2016-2020*, *Koncepce prorodinné politiky města Děčín pro období 2014-2018*, *Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín 2017-2023* a *Plán postupu k vyrovnání počtu žáků s potřebou podpůrných opatření Děčín 2017-2022*.

Dokument je v souladu s *Akčním plánem inkluzivního vzdělávání 2016-2018*, *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020*, *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2016-2020* a *Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání I* (2017).

Stručná charakteristika území

Děčín se rozprostírá v široké kotlině na obou březích Labe a je nejnižší položeným městem České republiky (135 m. n. m.). Současná městská aglomerace vznikla postupnou integrací sedmačtyřiceti obcí a osad. Na jejím počátku stálo sloučení (1942) starého historického města Děčína na pravém břehu Labe s mladým průmyslovým městem Podmokly, které po roce 1850 vyrostlo na levém břehu. Město se dále dělí na 9 městských sektorů. Pro město tohoto typu je v České republice nezvyklé takové množství částí města. Okres Děčín stále ještě patří svým charakterem mezi průmyslové okresy České republiky, ačkoli posiluje sektor služeb.

Sociálně vyloučené lokality města Děčín jsou poměrně různorodé a nacházejí se v různých částech města. Nalezneme zde lokality, které představuje panelové sídliště, jednotlivé domy začleněné do běžné zástavby, nebo relativně vyloučenou ulici nebo dům. Ve městě žije v těchto vyloučených lokalitách okolo 1400 obyvatel. Objekty v sociálně vyloučených lokalitách jsou téměř výlučně ve vlastnictví soukromníků. Asi největší SVL Děčína je část sídliště Boletice nad Labem, dále městská část Rozbělesy (ulice Ústecká a přilehlé ulice), ulice Teplická, ulice Krátká, ulice Zelená a bývalá škola v Chrochvicích. Poměrně velká část Romů žije i v centru města – Podmokly, ale toto osídlení nemá charakter sociálního vyloučení.

Statutární město Děčín je aktivním partnerem v projektu Místní akční plán (dále jen „MAP“) rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen „SORP“) Děčín, který má za cíl zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků do 15 let v celém regionu, zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:
„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“



neformálního vzdělávání. Žadatelem a realizátorem projektu je Místní akční skupina (dále jen „MAS“) Labské skály, z. s. Spolu se statutárním městem Děčín je finančním partnerem projektu i MAS Český sever, z. s.

Vzdělanostní struktura v Děčíně není uspokojivá, odpovídá však celkové situaci v Ústeckém kraji. V důsledku socioekonomického vývoje vykazuje Ústecký a Karlovarský kraj nejnižší vzdělanostní úroveň v České republice. Typické pro vzdělanostní strukturu v Děčíně je výraznější podíl osob v nižších vzdělanostních kategoriích, to znamená, že mají pouze základní vzdělání či neukončené základní vzdělání. Dalším rysem této struktury je výrazně menší počet vysokoškolsky vzdělaných lidí.

Výše uvedená fakta ukazují, že zvýšená pozornost a podpora v oblasti vzdělávání musí být zaměřena na osoby, které nemají řádně ukončené základní vzdělání, a tak nemohou získat následně vyšší stupeň vzdělání. Dále na osoby, které byť určité vzdělání mají, ale jejich znalosti a dovednosti již plně neodpovídají potřebám současného trhu práce. Zároveň je nutné eliminovat předčasné odchody z procesu vzdělávání tak, aby se snížila míra žáků a studentů, kteří vstupují do života s handicapem nedokončeného stupně vzdělání.

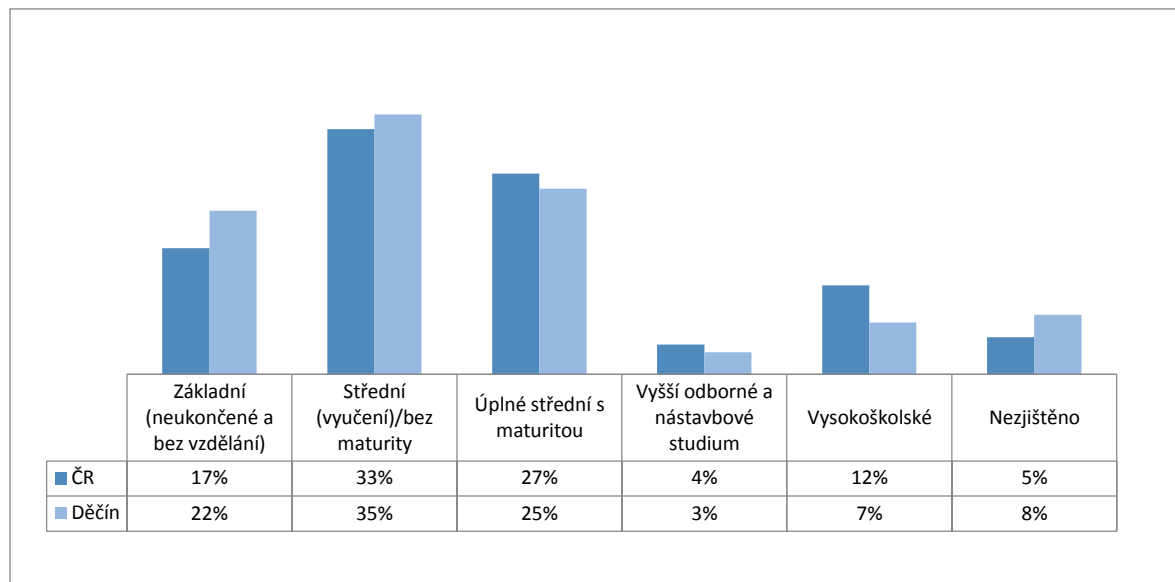
Tabulka č. 2: Okresy s nejnižší vzdělanostní strukturou – rok 2011

	průměrný počet let školní docházky	podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním
Sokolov	11,3	6%
Tachov	11,4	6%
Děčín	11,5	7%
Chomutov	11,5	7%
Most	11,5	8%

Zdroj: ČSÚ, SLBD 2011



Graf č. 1: Vzdělanostní struktura – srovnání Děčína s celorepublikovým průměrem



Zdroj: ČSÚ, SLBD 2011

Komunikační a osvětové aktivity

Ve statutárním městě Děčín již probíhá řada aktivit, jejichž účelem je upozorňovat veřejnost na problematiku vzdělávání obecně, zejména v souvislosti se studiem na středních školách a s podporou inkluzivního vzdělávání. Ve spolupráci s ASZ bude dále vytvořen komunikační plán, který se soustředí na strategii informování veřejnosti o opatřeních ve vzdělávání.

V Děčíně každoročně probíhá Veletrh Škola Děčín, který je zaměřen na aktuální nabídku vzdělávacích programů středních škol v regionu a dalších škol mimo region, vždy pro následující školní rok. Cílem veletrhu je usnadnit žákům základních škol výběr dalšího studia.

Magistrát města Děčín provozuje dva webové portály pro širokou veřejnost vztahující se ke vzdělávání. Jedním z nich je Děčín pro rodiny (<http://rodina.mmdecin.cz/>), kde je kompletní nabídka služeb pro rodiny, školstvím počínaje, přes zdravotnictví a sociální tematiku a nabídkou možností trávení volného času konče. Druhý portál vznikl v rámci projektu Inkluze do škol (<http://inkluzedecin.cz/>). Slouží nejen jako informativní kanál o inkluzivním vzdělávání pro širokou veřejnost, ale také jako součást metodické podpory pro inkluzivní týmy na školách v Děčíně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ve spolupráci s ASZ bude uspořádán alespoň jeden odborný workshop a nejméně jedno veřejné setkání k problematice vzdělávání. Akce budou zaměřeny na konkrétní téma dle aktuální potřeby.



Analytická část

V této části plánu jsou popsány obecné informace o vzdělávací soustavě v Děčíně, přehled jednotlivých škol zřizovaných městem i jinými subjekty a údaje vztahující se ke společnému vzdělávání. Neuvádíme zde údaje o aktuálním počtu žáků s potřebou podpůrných opatření, protože vzhledem k průběžně probíhajícím diagnostikám mohou být zavádějící.

Školy a školská zařízení na území statutárního města Děčín využívají nejen děti a žáci místní, ale také z přilehlých obcí v SO ORP Děčín. Děčínské ZŠ jsou spádové pro obce Dolní Habartice, Hřensko, Růžová (ZŠ Komenského náměstí) a Arnoltice, Bynovec, Janov, Jetřichovice, Kámen, Labská stráň, Ludvíkovice (ZŠ Kamenická) a Dobkovice, Malšovice (ZŠ a MŠ Máchovo nám.) a Malé Březno, Těchlovice (ZŠ Míru).

V děčínských sociálně vyloučených lokalitách, které byly zařazeny do *Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR³* z roku 2015, tj. v Boleticích nad Labem, Krátké a Zelené ulici, žilo v době šetření přibližně 700 nezletilých osob. Z nich připadá 47 % na předškolní děti (0 – 6 let), 42 % na děti ve školním věku (6 – 15 let) a pouhých 11 % na mládež ve věku 15 – 18 let.⁴

Jednou ze základních podmínek nutných k rozvoji každé obce je zajištění rozvoje vzdělávacích institucí na území města. Dle platných právních předpisů [zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů], je zásadní vliv města zejména na oblast předškolního a základního vzdělávání, v rámci nichž obec v naprosté většině případů vystupuje jako zřizovatel těchto zařízení. Zejména v této oblasti je tedy úkolem města zajišťovat vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a mládeže, a to jak po stránce kapacit a technického zázemí škol, tak nepřímo i v oblasti kvality výuky (zejm. personálního zázemí a kontroly kvality).

Současně je však při naplňování těchto cílů Děčín nucen reagovat na měnící se demografický vývoj (setrvale se snižující porodnost v letech 2007-2014 – viz tab. č. 3), který bude v horizontu 5-7 let klást na město zvýšené nároky v oblasti optimalizace vzdělávací soustavy města. Samotná optimalizace však nemůže probíhat pouze s ohledem na demografické faktory, ale musí zohledňovat i hlediska geografického rozmístění škol, stavebně-technického rázu a kvalitativních ukazatelů.

³ Dostupné na https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/analyza_socialne_vyloucenych_lokalit_gac.pdf.

⁴ Evidence obyvatel, říjen 2015

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Tabulka č. 3: Vývoj porodnosti ve městě Děčín

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet dětí narozených v Děčíně	569	628	610	606	574	562	505	535	470	518

Zřizovatel

Statutární město Děčín zřizuje 11 základních a 10 mateřských škol. V rámci magistrátu města má jejich organizaci na starosti odbor školství a kultury (dále jen „OŠK“). Odbor má osm zaměstnanců, z nichž jsou tři zaměřeni specificky na školství, dva na další agendu odboru (kultura, památky, sport, městský rezervační systém) a zbylí tři zaměstnanci jsou vedoucí odboru, ekonomka a administrativní pracovnice.

V Děčíně je zřízena Komise pro výchovu a vzdělávání, jako poradní orgán Rady města.

OŠK na úseku školství zajišťuje zejména:⁵

- plnění úkolů vyplývajících ze školského zákona a prováděcích právních předpisů k tomuto zákonu,
- v oblasti státní správy návrh rozpočtu přímých nákladů, zpracování a předkládání rozborů hospodaření s finančními prostředky státu, včetně finančního vypořádání se státním rozpočtem Krajskému úřadu Ústeckého kraje, poskytování statistických údajů,
- plnění úkolů vyplývajících ze zákona o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, dodržování postupů v procesu přípravy a realizace investic, oprav a údržby majetku města ve výpůjčkách příspěvkových organizací a realizace neinvestičních projektů dle Příkazu tajemníka Magistrátu města Děčín „Příprava a realizace investic, oprav a údržby majetku města ve výpůjčkách příspěvkových organizací a neinvestičních projektů“,
- agendu zřizovatelských funkcí vůči příspěvkovým organizacím v oblasti škol a školských zařízení a v souladu s platnými právními předpisy metodicky sjednocuje jejich postupy,
- vypracování rozpočtu na zajištění provozních prostředků pro jednotlivé příspěvkové organizace,
- přípravu a schválení hmotné zainteresovanosti a Ročních zpráv o hospodaření a činnosti příspěvkových organizací,

⁵ Zpracováno dle *Organizačního řádu statutárního města Děčín a Magistrátu města Děčín* (dostupném na http://www.mmdecin.cz/dokumenty/cat_view/7-organizacni-rad-statutarniho-mesta-decin-a-magistratu-mesta-decin-vcetne-seznamu-prispevkovych-organizaci).

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



- hodnocení ředitelů příspěvkových organizací,
- zápisy dětí do mateřských škol a zápisy dětí do 1. tříd základních škol včetně jejich projednání a zpracování výsledků,
- spolupráci s Krajským úřadem Ústeckého kraje, Českou školní inspekcí a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
- spolupráci s pracovištěm krizového řízení na organizaci přípravy občanů k obraně státu,
- spolupráci s pracovištěm krizového řízení při zajištění nouzového přežití obyvatel obce,
- setkání nejúspěšnějších žáků s primátorem,
- spolupráci na správě portálu Děčín pro rodiny,
- organizování připravenosti na řešení krizových situací, ve spolupráci s řediteli městem zřízených příspěvkových organizací, u kterých vykonává funkci zřizovatele,
- organizační podporu Komisi výchovy a vzdělávání, včetně činnosti tajemnice komise,
- v oblasti veřejné podpory při poskytování finančních prostředků (přímém či nepřímém) z rozpočtu statutárního města postupuje v souladu s pravidly pro oblast veřejné podpory, zaznamenává údaje o poskytnuté podpoře malého rozsahu a o jejím příjemci do 5 pracovních dnů ode dne poskytnutí podpory do centrálního registru, který je informačním systémem veřejné správy podle zvláštního právního předpisu,
- zpracovává metodiku, kterou se řídí příspěvkové organizace města, spadající do jeho agendy (v oblasti vzdělávání tedy zejm. MŠ a ZŠ, dále dvě školní jídelny, dům dětí a mládeže, městská knihovna)

Odbor školství a kultury magistrátu města Děčín spolupracuje s odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje (dále jen „KÚÚK“).

S oddělením ekonomiky státních financí spolupracuje v rámci přenesené působnosti (celé ORP). Spolupráce spočívá v účasti na poradách regionálního školství na KÚÚK, dodržování postupů dle pokynů kraje a plnění zadaných úkolů. Dále spolupracuje s oddělením organizací a koncepcí, taktéž i v rámci přenesené působnosti. Pracovnice kraje jsou pravidelně zvány na porady regionálního školství na magistrátu města Děčín, kde ředitelům škol a školských zařízení v celé ORP předávají informace o novinkách v oblasti školství, diskutují na témata z oblasti školství, a také ředitelům odpovídají na jejich případné dotazy. OŠK ale také spolupracuje v oblasti samostatné působnosti, např. OŠK opakovaně uspořádal školení pro ředitele základních škol a mateřských škol ve spolupráci s oddělením organizací a koncepcí KÚÚK, které se zabývá přijímacím řízením do MŠ a ZŠ. Náplní tohoto školení byl správný postup ředitele při vedení správního řízení o přijetí dítěte/žáka ke vzdělávání. Další oblast zahrnuje intenzivní spolupráci v oblasti vzdělávání žáků cizinců a aktivit pověřené



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



školy pro jejich bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání – výuku českého jazyka, přizpůsobenou potřebám těchto žáků.



Předškolní vzdělávání

Statutární město Děčín zřizuje celkem čtyři samostatné mateřské školy, fungující na 11 pracovištích a dále šest mateřských škol zřizovaných při základních školách s dalšími 11 pracovišti. Krom toho se zde nachází dalších pět MŠ zřizovaných jinými subjekty, z nichž většina vznikla v posledních letech.

Ohledně kapacit je Děčín z hlediska předškolního vzdělávání dobře pokryt. Z hlediska kapacit předškolního vzdělávání pro děti se SVP, není v současné době dobře zmapována potřeba. Stávající kapacity speciálních škol a tříd jsou cca pro 31 dětí, aktéři nicméně zmiňovali případy, kdy rodiče vozí své děti do speciálního předškolního vzdělávání v jiných městech, což by mohlo indikovat potřebu rozšíření těchto kapacit.

Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, p. o.

Kapacita MŠ: 254

MŠ Riegrova sestává ze dvou pracovišť (viz níže). V posledních letech má škola několik zkušeností se získáváním financí z různých projektových zdrojů (zahrada, program na podporu komunikace pro děti s narušenou komunikační schopností, aj.).

Riegrova 454/12

Pracoviště Riegrova má kapacitu 184 dětí.⁶ V osmi třídách je zde umístěno 176 dětí, z čehož je 11 se SVP (6,25 %). Děti se vzdělávají ve smíšených třídách. Budova je pavilonového typu a je umístěna v klidné části města, přiléhá k ní prostorná zahrada. Pro děti s odkladem a předškoláky škola nabízí předškolní třídu, ve které se zaměřuje na využití stejné věkové struktury dětí, aktivity šité na míru předškolákům, netradiční metody a formy vzdělávání atd. Některé další třídy jsou zaměřeny na integraci dětí s řečovými vadami a jiným postižením (nejde o speciální třídu), hudebně-pohybové aktivity, společné vzdělávání dětí se SVP a intaktních dětí. Na tomto pracovišti je výrazný převis poptávky po umístění dětí (26 žádostem o přijetí nebylo vyhověno z důvodu plné kapacity).

Pohraniční 455/34

Pracoviště Pohraniční má kapacitu 70 dětí. Ve třech třídách je zde umístěno 70 dětí, nejsou zde žádné děti se SVP. Budova je umístěna ve staré zástavbě v centru města a přiléhá k ní menší zahrada. Pro děti s odkladem a předškoláky škola nabízí předškolní třídu se specifickým programem. Spolupracuje s DDM Březiny a DDM Teplická. MŠ spolupracuje s PPP, logopedem, speciálním pedagogem a se ZŠ.

⁶ Údaje k MŠ jsou k datu 31. 9. 2017.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, p. o.

Kapacita MŠ: 204

MŠ Liliová funguje od roku 1965. Sestává ze dvou pracovišť.

Liliová 277/1

Na pracovišti Liliová bylo k 30. 9. 2017 umístěno 157 dětí v šesti třídách, nejsou zde žádné děti se SVP. K 1. 12. 2017 zde již bylo 160 dětí. Pracoviště je umístěno v panelové budově se zahradou. MŠ nabízí mj. aktivity práce s keramikou, program zaměřený k ochraně životního prostředí, seznamování s výpočetní technikou, rozšířenou výtvarnou výchovu, návštěvy divadel či plavání. Spolupracuje se ZŠ Kamenická a s oblastním muzeem Děčín. Na tomto pracovišti je výrazný převis poptávky po umístění dětí (25 žádostem o přijetí nebylo vyhověno z důvodu plné kapacity).

Tylova 814/1

Na pracovišti Tylova bylo k 30. 9. 2017 umístěno 24 dětí v běžné třídě a 8 dětí ve speciální třídě pro děti s narušenou schopností komunikace. V běžné třídě nejsou žádné děti se SVP. K 1. 12. 2017 bylo ve speciální třídě již 10 dětí. Pracoviště je umístěno ve vile z 20. let.

Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, p. o.

Kapacita MŠ: 220

MŠ sestává ze čtyř pracovišť. V roce 2014 byl v MŠ realizován projekt „Zahrady MŠ Klostermannova a MŠ Thunská“, v rámci něhož proběhla rekonstrukce zahrad a při pracovišti Klostermannova vznikla minifarma s malými hospodářskými zvířaty.

Klostermannova 1474/11

Na pracovišti Klostermannova je umístěno 72 dětí ve třech třídách, z čehož jsou tři děti se SVP (cca 4,2 %).

Moskevská 1044/9

Na pracovišti Moskevská je umístěno 49 dětí ve dvou třídách. Nejsou zde žádné děti se SVP.

Krásný Studenec 131

Na pracovišti Krásný Studenec je umístěno 37 dětí ve dvou třídách, nejsou zde žádné děti se SVP.



Thunská 1303/4

Na pracovišti Thunská je umístěno 32 dětí ve dvou třídách, z čehož je 6 dětí se SVP (18,75 %).

Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, p. o.

Kapacita MŠ: 264

MŠ Májová sestává ze tří pracovišť.

Májová 372

Na pracovišti Májová je umístěno 83 dětí ve čtyřech třídách, z čehož jsou čtyři děti se SVP (cca 4,8 %).

Dlouhá 112

Na pracovišti Dlouhá je umístěno 23 dětí v jedné třídě, jedno dítě má SVP (cca 4,3 %).

K. H. Borovského 336

Na pracovišti K. H. Borovského je umístěno 88 dětí ve čtyřech třídách, z čehož jsou dvě děti se SVP (cca 2,3 %).

Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, p. o.

Kapacita MŠ: 160

MŠ funguje od r. 1974, v současnosti má dvě pracoviště. Hlavní pracoviště je umístěno v sídlištní budově se zahradou. Aktivita MŠ zahrnují mj. plavání, bruslení, divadla ve školce, keramiku, tvořivá odpoledne s rodiči, návštěvy nejrůznějších institucí (divadla, muzea, knihovny aj.).

Březová 370/33

Na pracovišti Březová je umístěno 49 dětí ve dvou třídách, z čehož jsou dvě děti se SVP (cca 4,1 %). Děti docházejí do zahrady, umístěné u pracoviště Rakovnická.

Rakovnická 306/17

Na pracovišti Rakovnická je umístěno 68 ve třech třídách, z čehož jsou dvě děti se SVP (cca 2,9 %). Jedna ze tříd má méně dětí (19), aby se pedagogové mohli lépe soustředit na individuální potřeby dětí. Mateřská škola má od roku 2016 novou fasádu, nová plastová okna a dveře a budova byla zateplena. V hernách má nové koberce a nové kryty na topení s úložným prostorem na hračky. Ložnice dětí jsou vybaveny dřevěnými postýlkami.



Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., p. o.

Kapacita MŠ: 102

MŠ má dvě pracoviště. Obě pracoviště úzce spolupracují se ZŠ, a to i v oblasti inkluzivního vzdělávání. Paní učitelky z MŠ mají možnost konzultací s výchovnou poradkyní i s psychologkou, které pracují v ZŠ. MŠ spolupracuje s PPP a SPC. Pro MŠ jsou pořizovány pomůcky, zařizovány koutky pro dané děti a přizpůsobují se podmínky vzhledem k jejich vadám.

Raisova 688/11

Na pracovišti Raisova je umístěno 78 dětí ve třech třídách (plná kapacita), z čehož jsou tři děti se SVP (cca 3,8 %), které mají zpracovány IVP. Pracoviště nabízí logopedickou průpravu a předškolní třídu se specifickým programem pro předškoláky a děti s odkladem. MŠ má dobře zpracované a na webových stránkách zveřejněné třídní plány. Na tomto pracovišti je výrazný převis poptávky po umístění dětí (15 žádostem o přijetí nebylo vyhověno z důvodu plné kapacity).

Chmelnická 44

Na pracovišti Chmelnická je umístěno 24 dětí v jedné třídě (plná kapacita). Nejsou zde žádné děti se SVP. Pracoviště nabízí logopedickou péči a aktivity zaměřené na grafomotorický vývoj.

Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, p. o.

Kapacita MŠ: 234

MŠ má dvě pracoviště. MŠ Školní sídlí v Děčíně VI – Letná. V posledních letech ubývá zapsaných dětí a MŠ provozuje věkově smíšené třídy.

Školní 1544/5

Na pracovišti Školní je umístěno 107 dětí v pěti třídách, z čehož jsou tři děti se SVP (2,8 %).

Weberova 1535/16

Na pracovišti Weberova je umístěno 64 dětí ve třech třídách, nejsou zde žádné děti se SVP. Jedná se o budovu sídlištního typu s prostornou zahradou. Mezi aktivity patří projektové dny, plavání či cvičení v tělocvičně ZŠ.



Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, p. o.

Kapacita MŠ: 56

MŠ má dvě pracoviště.

Saská 259/40

Na pracovišti Saská je umístěno 28 dětí v jedné třídě, nejsou zde žádné děti se SVP. Pracoviště je umístěno na okraji města, je zde k dispozici prostorná zahrada a zahrádka, kde jsou děti vedeny k sounáležitosti s přírodou.

Srní 97

Na pracovišti Srní je umístěno 28 dětí v jedné třídě, nejsou zde žádné děti se SVP. Pracoviště je umístěno v blízkosti lesa, kam děti často chodí na venkovní aktivity.

Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, p. o.

Kapacita MŠ: 144

MŠ má dvě pracoviště, spolupracuje s PPP a logopedickou poradnou.

Na Pěšině 331

Na pracovišti Na Pěšině je umístěno 92 dětí ve čtyřech třídách, z čehož byly k 30. 9. 2017 dvě děti se SVP (cca 2,2 %). K 1. 12. 2017 je v MŠ 94 dětí, z nichž je osm dětí priznanými podpůrnými opatřeními a IVP (cca 8,5 %). Budova je sídlištního typu.

Rudolfova 76

Na pracovišti Rudolfova je umístěno 42 dětí ve dvou třídách, je zde jedno dítě se SVP (cca 2,4 %). Pracoviště je umístěno v rodinné vilce, děti jsou umístěny ve smíšených třídách.

Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, p. o.

Kapacita MŠ: 84

V MŠ Kosmonautů je umístěno 73 dětí ve třech třídách, k 30. 9. 2017 zde nebyly žádné děti se SVP. K 1. 12. 2017 zde již byly čtyři děti se SVP s 1. stupněm podpůrných opatření. Speciální potřeby těchto dětí se týkají zejména logopedické prevence a péče. Škola má zkušenosti s projekty a je zaměřena na pohybové aktivity a ekologii.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, p. o.

Kapacita MŠ: 15

Adresa: U Nemocnice 1373/2, Děčín II-Nové Město

Zřizovatel: Ústecký kraj

Speciální MŠ zahájila činnost v r. 2008. Jsou zde umístěny děti se středním mentálním postižením, kombinovaným postižením a autismem.

Soukromá mateřská a základní škola Svět

Kapacita MŠ: 30

Adresa: Dobrovského 1402/2, Děčín I-Děčín

Zřizovatel: Montessori centrum Děčín, z. s.

Soukromá MŠ zahájila svou činnost v r. 2011. Činnost MŠ probíhá na dvou pracovištích „Malý svět“ (Dobrovského) a „Velký svět“ (Na Stráni). MŠ nabízí alternativní předškolní vzdělávání podle principů montessori pedagogiky.

Dobrovského 1402/2, Děčín I – Děčín

Kapacita pracoviště je 10 dětí.

Na Stráni 546/26, Děčín VI – Letná

Kapacita pracoviště je 20 dětí.

Mateřská škola v Rákosí

Kapacita MŠ: 14

Adresa: Krásnostudenecká 583/39, Děčín VI-Letná

Zřizovatel: Mateřské centrum Rákosníček, z. s.

MŠ zahájila svou činnost v r. 2012. Integruje prvky montessori a nabízí mj. multismyslové aktivity, logopedickou prevenci, program pro rozvoj motoriky, výuku angličtiny a canisterapii.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta

Kapacita MŠ: 35

Adresa: Vítězství, Děčín XXXIII - Nebočady

Zřizovatel: JURTA, o.p.s.

MŠ zahájila svou činnost v r. 2013. Nabízí předškolní vzdělávání v přírodě dle principů lesních školek.

Speciální mateřská škola Vilík

Kapacita MŠ: 6

Adresa: Teplická 137/172, Děčín VIII-Dolní Oldřichov

Zřizovatel: Bc. Ivana Poschová

Speciální MŠ Vilík je soukromé předškolní zařízení, které poskytuje alternativu předškolního vzdělávání pro děti s různými druhy handicapu. Zabývá se výchovou a vzděláváním dětí s kombinovaným postižením, autismem, vadami řeči, poruchami chování a mentálním postižením v kombinaci s dalšími handicapy a sociálním znevýhodněním. MŠ zahájila svou činnost v r. 2015. Nabízí program vzdělávání pro děti s poruchou autistického spektra, předškolní třídu se specifickým programem pro předškoláky a děti s odkladem a seminář jak pracovat s dítětem s poruchami autistického spektra.



Základní vzdělávání

Na území statutárního města Děčín se nachází 11 základních škol zřízených statutárním městem Děčín, tři soukromé základní školy, kde plní povinnou školní docházku cca 88 žáků, jedna základní škola speciální, kde plní povinnou školní docházku cca 93 žáků a jedno gymnázium, ve kterém plní povinnou školní docházku cca 129 žáků. Celkem 57 žáků plní školní docházku v zahraničí nebo na zahraniční škole na území ČR. Do děčínských základních škol zřizovaných statutárním městem Děčín dojíždí cca 603 žáků z jiných obcí.⁷

Od 1. 1. 2003 jsou všechny ZŠ zřizované městem příspěvkovými organizacemi a každá má vymezen vlastní školský obvod, který je stanoven obecně závaznou vyhláškou č. 3/2009 a č. 1/2010.

Mapa č. 1: Základní školy v Děčíně



Jak je vidět na mapě, většina základních škol zřízených městem Děčín je koncentrována v centru města. Ve vzdálenějších částech města jsou povětšinou základní školy v dosahu místních obyvatel. Za odlehle školy od centra města by se daly považovat ZŠ a MŠ Na Pěšině (Bynov), ZŠ a MŠ Školní, ZŠ Míru (Boletice) a ZŠ a MŠ Kosmonautů.

Ohledně kapacit je základní rozdíl mezi školami v prostředí panelových sídlišť, které jsou stavěny s předpokladem mnohem vyšších kapacit, než školy ve starších objektech. Budovy „panelového typu“ se vyznačují funkčností a velikostí. Právě v těchto školách se

⁷ Údaje jsou čerpány z *Analytické zprávy o situaci projektu Inkluze do škol*, zpracované v prosinci r. 2015. Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu: „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“



v posledních letech setkáváme s nenaplněnou kapacitou. V těchto školách často vzniká dostatečný prostor na vytváření míst pro volnočasové aktivity v podobě např. tanečnických skupin, nebo kurtů na badminton, které školy poskytují nejen svým žákům ale i ostatním dětem z řad veřejnosti.

Proti tomu stojí školy, zřízené ve starých cihlových domech, které mnohdy neposkytují dostatečné prostory. Tyto školy se pak s nenaplněnou kapacitou nepotýkají. Některé jsou naplněné až po své maximum (např. ZŠ a MŠ Máchovo nám., ZŠ Dr. M. Tyrše, ZŠ Na Stráni, ZŠ Kamenická).

V děčínských ZŠ vzděláváno 59 žáků cizinců (viz tab. č. 4). Ačkoli souhrnně nejde o nijak vysoké číslo, školám chybí služby, které by jim s integrací cizinců pomohly.

Mezi níže uváděnými daty k jednotlivým základním školám si můžeme povšimnout, že na některých z nich znatelně (až dvojnásobně) vzrostly počty žáků se SVP. To je patrně dáno novou legislativou, která uložila užší spolupráci s ŠPZ a povinnou diagnostiku u znevýhodnění, která dříve byla diagnostikována jen málo, nebo vůbec ne. Nárůst též souvisí s realizací projektu *Inkluze do škol*, v rámci něhož v děčínských školách působí koordinátoři inkluze, kteří mají na starosti mj. právě diagnostiku žáků se SVP. Díky novým kapacitám školy mohou úžeji spolupracovat s ŠPZ a dochází k většímu počtu vyšetření.

Nejde tedy ani o příliv žáků ze speciálních škol nebo z jiných měst, ani o náhlé onemocnění vysokého podílu dříve intaktních žáků, ale o vyšší citlivost diagnostiky a její častější provádění.

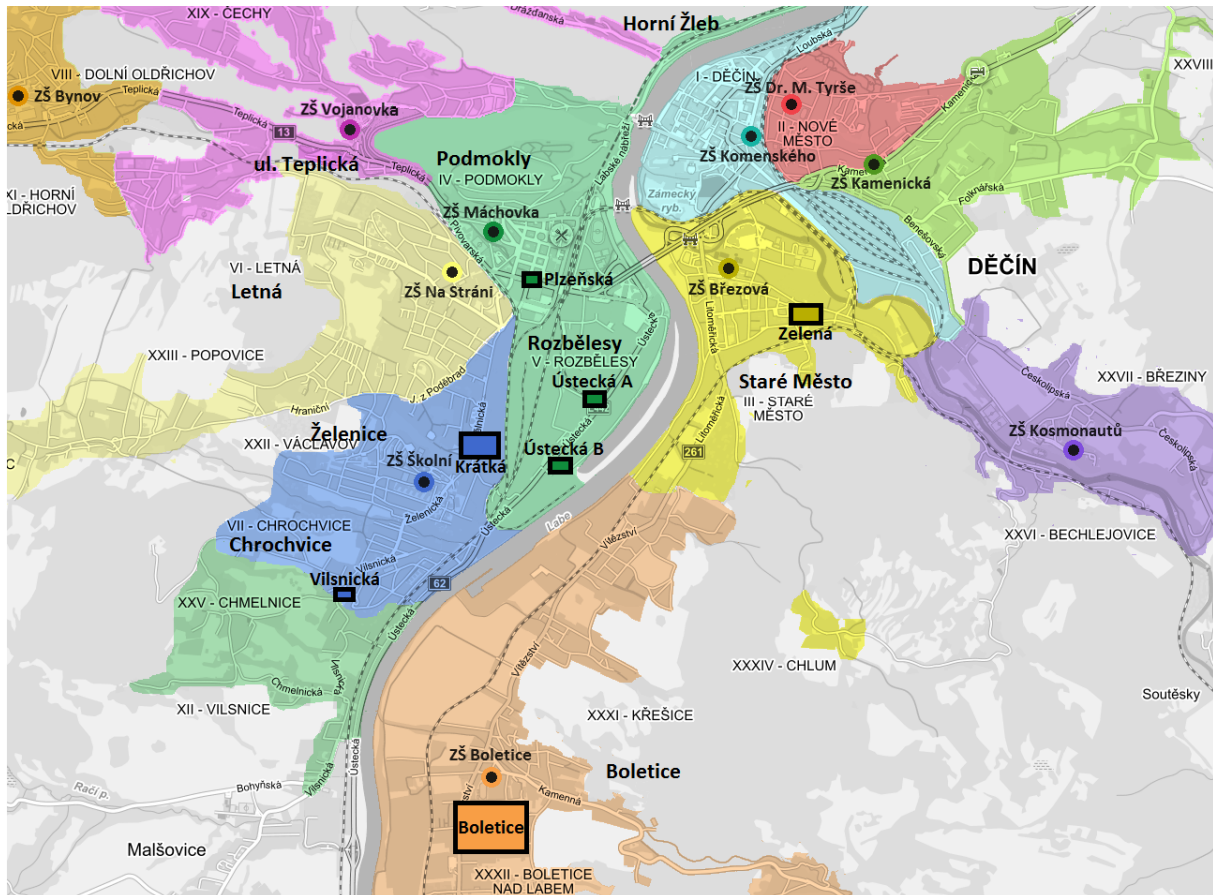


Tabulka č. 4: Žáci cizinci k 30. 9. 2017

NÁZEV ŠKOLY	NÁZEV STÁTU	POČET ŽÁKŮ CELKEM
ZŠ KOMENSKÉHO NÁM.	Bělorusko	1
	Ukrajina	3
	Slovensko	1
	Vietnam	10
ZŠ KAMENICKÁ	Vietnam	4
ZŠ DR. M. TYRŠE	Rusko	2
	Vietnam	6
ZŠ a MŠ BŘEZOVÁ	Slovensko	2
	Vietnam	6
ZŠ a MŠ MÁCHOVO NÁM.	Vietnam	4
ZŠ NA STRÁNI	Ukrajina	1
	Vietnam	2
ZŠ a MŠ ŠKOLNÍ	Slovensko	1
	Vietnam	3
ZŠ a MŠ VOJANOVA	Vietnam	1
ZŠ A MŠ NA PĚŠINĚ	Ukrajina	1
ZŠ a MŠ KOSMONAUTŮ	Vietnam	3
ZŠ MÍRU	Kazachstán	3
	Slovensko	2
	Vietnam	2
Celkem		58



Mapa č. 2: Děčín s vyznačením městem zřizovaných ZŠ, vyznačením spádovosti a sociálně vyloučených lokalit



Děti ze sociálně vyloučených lokalit navštěvují zejména tyto spádové školy: ZŠ Míru, ZŠ a MŠ Školní (Želenice), ZŠ a MŠ Máchovo nám., ZŠ a MŠ Březová, ZŠ a MŠ Vojanova. V jednotlivých školách ale není rozvinut systém spolupráce s PPP v oblasti identifikace sociálního znevýhodnění. Pouze jedna škola (ZŠ a MŠ Máchovo nám.) má diagnostikováno všech 112 dětí jako sociálně znevýhodněné. K této úspěšné diagnostice si škola vyvinula vlastní proces, který má již léty ověřen.

Jak napovídá tabulka č. 5 (viz níže), přechody dětí ze ZŠ na víceleté gymnázium nijak citelně nezasahují základní školy a nenabourávají zásadním způsobem sociální skladbu tříd na druhém stupni základních škol. Na druhou stranu, v roce 2016 činil součet žáků, odcházejících z 5. třídy na gymnázium, 13, což poukazuje na silný vzestupný trend.



Tabulka č. 5: Žáci, kteří přešli z 5. ročníku na gymnázium (k datu 30. 9. 2017).

Název školy	Počet žáků celkem
ZŠ Komenského nám.	6
ZŠ Dr. M. Tyrše	3
ZŠ a MŠ Březová	2
ZŠ a MŠ Máchovo nám.	4
ZŠ Na Stráni	2
ZŠ a MŠ Školní	2
ZŠ a MŠ Na Pěšině	1
ZŠ Kosmonautů	1
ZŠ Míru	1
Celkem	22

Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, p. o.

Kapacita školy: 700⁸

Kapacita školní družiny: 210

Škola leží v centru města, na pravém břehu řeky Labe, v blízkosti autobusových zastávek. Je tedy vhodně umístěna i pro dojíždějící žáky. Základní škola má dvě budovy - Komenského nám. 622/3 a Sládkova 1300/13, kde je také umístěna školní družina a školní poradenské pracoviště.

Tabulka č. 6: Počet žáků ZŠ Komenského nám. v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	629
2005	642

⁸ Je důležité si uvědomit, že oficiální údaj kapacity školy může být zavádějící. Kapacita totiž byla stanovována často v době založení či přestěhování školy a nemusí vždy reflektovat aktuální zákonné požadavky na prostředí škol.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



2006	574
2007	558
2008	537
2009	490
2010	514
2011	540
2012	556
2013	591
2014	614
2015	617
2016	641
2017	641

Škola Komenského náměstí je ze strany rodičů oblíbenou školou, někdy bývá označována jako tzv. „neromská“. Škola se nachází v centru města. Z 641 žáků je ve škole individuálně integrováno 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 5,8 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se nachází cca 0,8 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.⁹ Ve školním roce 2017/2018 opakovali ročník čtyři žáci. Žáci mohou docházet na doučování, které ve školním r. 2016/17 navštěvovalo cca 114 z nich. ZŠ neprovozuje školní klub. V blízkosti školy se nevyskytují sociálně vyloučené lokality. Škola poskytuje svým žákům a dětem žijícím v jejím okolí nabídku volnočasových aktivit formou zájmových kroužků. Škola je spádovou školou pro okolní obce.

⁹ Data o sociálním znevýhodnění přebíráme z *Analytické zprávy o situaci projektu Inkluze do škol*, zpracované v prosinci r. 2015. Data byla získána na základě kvalifikovaného odhadu ředitelů škol. Tato poznámka se vztahuje k údajům o sociálním znevýhodnění u všech škol (viz dále).

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Tabulka č. 7: Údaje o podpůrných opatřeních¹⁰

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
2,25	30	15	180	0	1/0,5	2/2

Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, p. o.

Kapacita školy: 600

Kapacita školní družiny: 210

Kapacita školního klubu: 200

Kapacita školní jídelny: 700

Základní škola se nachází v historické budově s novou moderní přístavbou pro nové učebny. Škola čítá dvě budovy školní družiny, školní hřiště a tělocvičnu. K využití pro výuku slouží také venkovní učebny - skleník, arboretum a školní pozemek. Škola je spádovou školou pro okolní obce.

Tabulka č. 8: Počet žáků v ZŠ Kamenická v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	520
2005	500
2006	441
2007	428
2008	394
2009	400

¹⁰ Údaje jsou platné pro školní rok 2016/2017 dle šetření, provedeného konzultantkou inkluzivního vzdělávání ASZ. Počet asistentů psychologa a speciálních pedagogů byl zjišťován odborem školství a kultury k 31. 3. 2017. Toto platí i pro tyto údaje u dalších škol.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



2010	410
2011	443
2012	475
2013	504
2014	534
2015	561
2016	588
2017	592

ZŠ Kamenická je školou v blízkosti centra města. Z 592 žáků je ve škole individuálně integrováno 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 9,8 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Lze zaznamenat výrazný nárůst žáků se SVP oproti předchozímu roku, kdy podíl byl jen 5,8 %. Ve škole se nachází cca 10 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Žáci mohou v rámci svého volného času navštěvovat zájmové kroužky (22 kroužků) a školní klub. Zájmové kroužky ve školním r. 2016/17 navštěvovalo 408 žáků. Ve školním roce 2017/2018 opakovalo ročník devět žáků a jeden žák předčasně ukončil docházku. Škola má zkušenosti s realizací inkluzivních projektů.

Tabulka č. 9: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
3,992	92	22	408	0	1/0,5	2/2

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, p. o.

Kapacita školy: 560

Kapacita školní družiny: 150

Kapacita školního klubu: 250



Kapacita školní jídelny: 500

Základní škola se nachází v poklidném prostředí ve vilové části města. U školy jsou dvě hřiště s umělým povrchem poskytující možnost širokého využití (atletika, fotbal, futsal, házená, tenis, volejbal, basketbal, nohejbal, atd.). Součástí školního areálu je i sportovní hala se sociálním zázemím a prostorem pro dvě třídy. V budově školy se také nachází školní jídelna a malá tělocvična. V blízkosti školy se nachází budova školní družiny. Na pozemku školy byla vybudovaná přírodní učebna.

Tabulka č. 10: Počet žáků ZŠ Dr. M. Tyrše v letech 2014-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	502
2005	489
2006	476
2007	480
2008	445
2009	419
2010	393
2011	408
2012	427
2013	467
2014	497
2015	530
2016	540
2017	541

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše se opět řadí mezi majoritou oblíbené školy. Kapacita školy je maximálně naplněna. Z 541 žáků je ve škole individuálně integrováno 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 9,6 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci jsou identifikováni jako nadaní, z toho jeden je mimořádně nadaný. Ve škole se nachází cca 8,5 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola nabízí možnost doučování. Ve školním roce 2017/2018 opakovali ročník dva

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“



žáci a jeden žák vyšel v nižším než 9. ročníku. Doučování ve školním roce 2016/17 navštěvovalo 109 žáků. V rámci volnočasových aktivit nabízí svým žákům družinu, školní klub a zájmové kroužky. Zájmové kroužky ve školním r. 2016/17 navštěvovalo 180 žáků. Škola spolupracuje s neziskovou organizací Poradna pro integraci, z. s., a má zkušenosti s inkluzivními projekty.

Tabulka č. 11: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
4,5	120	42	180	0	1/0,5	2/2

Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, p. o.

Kapacita školy: 750

Kapacita školní družiny: 120

Kapacita školní jídelny: 500

Součástí příspěvkové organizace jsou dvě mateřské školy (Březová a Rakovnická). Základní škola je umístěna na panelovém sídlišti v městské části Staré Město. Školu tvoří budovy starší, částečně renovované zástavby a pavilónové budovy. Umístění školy je ideální vzhledem k dostupnosti klíčových lokalit využívaných pro výuku – zimní stadion, plavecký areál, zámek, Jižní zámecké zahrady, zámecký park. Pro dojíždějící žáky jsou v blízkosti školy autobusové zastávky.

Tabulka č. 12: Počet žáků v ZŠ a MŠ Březová v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	429
2005	399
2006	376



2007	330
2008	393
2009	280
2010	302
2011	298
2012	306
2013	339
2014	361
2015	383
2016	402
2017	449

ZŠ a MŠ Březová je školou, která se potýká hned s několika problémy. V její blízkosti se vyskytuje sociálně vyloučená lokalita v ul. Zelená, která výrazně ovlivňuje sociokulturní složení žáků. Škola je typickou panelovou školou, takže disponuje vyšší kapacitou, kterou nenaplnuje. Ze 449 žáků je ve škole individuálně integrováno 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 10 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se nachází až 30 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola poskytuje žákům doučování, na které ve školním roce 2016/2017 docházelo cca 22 % žáků. Žáci a děti z blízkého okolí mohou navštěvovat volnočasové aktivity, kterých škola nabízí 23 a ve školním roce 2016/2017 je navštěvovalo 245 dětí. Ve školním roce 2017/2018 opakovalo ročník šest žáků a tentýž počet vyšel v předchozím roce v nižším, než 9. ročníku.

Tabulka č. 13: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet žáků docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
8,031	73	17	236	1	1/0,5	2/2



Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., p. o.

Kapacita školy: 530

Kapacita školní družiny: 84

Kapacita školního klubu: 300

Součástí příspěvkové organizace jsou dvě mateřské školy (Máchovo nám. a Chmelnická). Škola se nachází v centru města, na levém břehu Labe, nedaleko autobusových zastávek i hlavního nádraží. Je spádovou školou i pro dojíždějící žáky z okolních obcí. Základní škola poskytuje vzdělávání ve dvou, od sebe nedalekých budovách.

Tabulka č. 14: Počet žáků v ZŠ a MŠ Máchovo nám. v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	471
2005	464
2006	473
2007	457
2008	473
2009	454
2010	471
2011	490
2012	523
2013	510
2014	515
2015	529
2016	529
2017	530

ZŠ a MŠ Máchovo nám. momentálně představuje zřejmě nejinkluzivněji nastavenou školu v Děčíně. V minulosti se potýkala s nevalnou pověstí a byla označována jako „romská“. Z tohoto znevýhodnění se během let stala přednost a škola je oblíbená jak v majoritní společnosti, tak je vyhledávána i rodiči žáků, kteří vykazují potřebu podpurných opatření.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Složení žáků školy je ovlivněno hned několika blízkými sociálně vyloučenými lokalitami (ul. Krátká a Rozbělesy).

Z 530 žáků je ve škole individuálně integrováno 130 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 24,5 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Čtyři tito žáci jsou identifikováni jako nadaní. Výrazná disproporce procentuálního zastoupení žáků se SVP oproti ostatním školám je patrně dána tím, že škola jako jediná v Děčíně aktivně diagnostikuje sociální znevýhodnění a dle dřívějších (2015) odhadů pochází až 30 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola poskytuje svým žákům doučování, kterého ve školním roce 2016/2017 využívalo 120 žáků. Škola také nabízí 29 volnočasových aktivit pro své žáky a děti z blízkého okolí, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 286 dětí. Škola spolupracuje s Charitním sdružením Děčín a má mnohaleté zkušenosti s projekty podporujícími inkluzivní vzdělávání. Škola disponuje svým vlastním know-how v oblasti práce a diagnostiky žáků ze sociokulturně či ekonomicky znevýhodněného prostředí. Ve školním roce 2017/2018 opakovalo ročník 13 žáků, tentýž počet žáků ukončil školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Tabulka č. 15: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
10,5	120	29	286	0	1/0,5	2/2

Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, p. o.

Kapacita školy: 450

Kapacita školní družiny: 150

Kapacita školního klubu: 200

Škola se nachází v klidnější levobřežní vilové části města s dobrou pěší dostupností do centra. Školní družina sídlí v nedaleké Klostermannově ulici. Škola nemá svou vlastní jídelnu, využívá služeb ŠJ v blízkosti školy ve Slovanské ulici.



Tabulka č. 16: Počet žáků v ZŠ Na Stráni v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	435
2005	443
2006	448
2007	445
2008	437
2009	421
2010	420
2011	432
2012	433
2013	434
2014	440
2015	444
2016	448
2017	447

Škola se těší dobré pověsti u majoritního obyvatelstva a patrně i vlivem toho je její kapacita naplněna. Ze 447 žáků je ve škole individuálně integrováno 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 13,4 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. I zde je znát skoro dvojnásobný meziroční nárůst žáků se SVP.¹¹ Ve škole se nachází cca 10 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola poskytuje žákům doučování dle potřeby, ve školním roce 2016/2017 se zde doučovalo 90 žáků. Nabízí 11 volnočasových aktivit, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 145 dětí a žáků, jak ze ZŠ Na Stráni, tak z blízkého okolí. Škola spolupracuje s Charitním sdružením Děčín. Ve školním roce 2017/2018 opakovali ročník tři žáci.

¹¹ Viz interpretaci tohoto jevu na str. 19.



Tabulka č. 17: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
5,394	60	11	145	1	2/1	2/2

Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, p. o.

Kapacita školy: 750

Kapacita školní družiny: 120

Kapacita školní jídelny: 600

Součástí příspěvkové organizace jsou dvě mateřské školy (Weberova a Školní). Jedná se o sídlištní školu pavilónového typu. Součástí školy je školní družina, školní jídelna, dvě tělocvičny a školní hřiště s asfaltovým povrchem a areál na beach volejbal se dvěma kurty (přístupno veřejnosti). V budově školy je i pobočka městské knihovny, kterou žáci i obyvatelé sídliště v hojně míře využívají. Pro 22 žáků se zde vyučuje v anglickém jazyce.

Tabulka č. 18: Počet žáků ZŠ a MŠ Školní v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	620
2005	592
2006	564
2007	530
2008	525
2009	528
2010	541
2011	548
2012	556



2013	559
2014	556
2015	553
2016	549
2017	518

ZŠ a MŠ Školní je umístěna v centru panelového sídliště v Želenicích (Děčín VI - Letná) a v její blízkosti se nachází sociálně vyloučená lokalita v ul. Krátká. Z 518 žáků je ve škole individuálně integrováno 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 9,7 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se nachází cca 19,5 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola provozuje doučování, na něž ve školním roce 2016/2017 docházelo 115 žáků. Škola nabízí 5 volnočasových aktivit, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 60 dětí. Škola spolupracuje s Charitním sdružením Děčín. Ve školním roce 2017/2018 opakovalo ročník pět žáků, šest žáků ukončilo školní docházku v nižším než v 9. ročníku.

Tabulka č. 19: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
2,786	115	5	60	0	1/0,5	2/2

Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, p. o.

Součástí příspěvkové organizace jsou dvě mateřské školy (Saská a Srní) a základní škola Sv. Čecha.

ZŠ a MŠ Vojanova

Kapacita školy: 720

Kapacita školní družiny: 200

Kapacita školní jídelny: 600

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Objekt základní školy je umístěn v klidné městské části Dolní Oldřichov v dosahu MAD. Budovy školy jsou komplexem tří navzájem propojených pavilonů. Dva slouží pro výuku a ve třetím je umístěna školní jídelna, tělocvična a bazén. V blízkosti školy je školní hřiště.

Tabulka č. 20: Počet žáků ZŠ Vojanova 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	388
2005	349
2006	310
2007	279
2008	275
2009	245
2010	231
2011	247
2012	242
2013	256
2014	247
2015	256
2016	249
2017	265

Základní škola Jalůvčí - Svatopluka Čecha

Sídlo: Děčín XVII, Svatopluka Čecha 207/7

Kapacita školy: 50

Kapacita školní družiny: 35

Základní škola je odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Děčín VIII, Vojanova 178/12.



Budova malotřídní školy je v okrajové městské části Děčína – Jalůvčí. V budově školy je i školní družina. Strava pro žáky je dovážena z nedaleké mateřské školy.

Tabulka č. 21: Počet žáků ZŠ Jalůvčí v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	39
2005	36
2006	32
2007	26
2008	35
2009	27
2010	28
2011	27
2012	26
2013	24
2014	26
2015	32
2016	32
2017	29

ZŠ a MŠ Vojanova je rozdělena do dvou pracovišť. Z celkového počtu 294 žáků je ve škole individuálně integrováno 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 10,2 %. Všichni tito žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se nachází cca 19 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola neposkytuje systematické doučování. Nabízí 14 volnočasových aktivit, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 140 žáků a dětí z blízkého okolí. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo devět žáků školní docházku v nižším než 9. ročníku. Do školského obvodu této školy spadá část ulice Teplické, ve které se rozptýleně vyskytují rodiny ohrožené sociálním vyloučením.



Tabulka č. 22: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
2,373	114	14	140	0	1/0,5	2/2

Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, p. o.

Kapacita školy: 700

Kapacita školní družiny: 200

Kapacita školní jídelny: 700

Součástí příspěvkové organizace jsou dvě mateřské školy (Na Pěšině a Rudolfova). Základní škola Na Pěšině je městská škola sídlištního typu, založená v roce 1985, která se nachází v sídlišti Děčín IX – Bynov. Komplex budov tvoří 7 pavilonů, včetně školní jídelny. Škola má k dispozici 2 tělocvičny, školní hřiště pro atletické disciplíny (v současné době probíhá příprava rekonstrukce hřiště).

Tabulka č. 23: Počet žáků ZŠ a MŠ Na Pěšině v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	375
2005	380
2006	374
2007	389
2008	377
2009	383
2010	373
2011	367
2012	381



2013	383
2014	387
2015	387
2016	394
2017	398

ZŠ a MŠ Na Pěšině je školou na sídlišti, která sice nemá naplněnu svou kapacitu, ale vzhledem k jejímu umístění je školou klíčovou pro poskytování kvalitního a dostupného vzdělávání. Z 398 žáků je ve škole individuálně integrováno 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 10,1 %. Pouze 14 z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se nachází cca 8,7 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Poskytuje svým žákům doučování, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 55 žáků, nabízí také 12 volnočasových aktivit, které v tomtéž období navštěvovalo 150 žáků a dětí z blízkého okolí. Škola spolupracuje s řadou organizací (např. Prosapia z. ú., TJ Union Děčín - spolek, Fotbalová akademie Petra Voříška, z. s., atd.). Ve školním roce 2017/2018 opakovali ročník tři žáci, dva žáci ukončili předčasně docházku.

Tabulka č. 24: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
1,886	55	12	150	0	1/0,5	2/2

Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, p. o.

Kapacita školy: 300

Kapacita školní družiny: 90

Kapacita školní jídelny: 300

Součástí příspěvkové organizace je mateřská škola Kosmonautů.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Objekt základní školy se nachází v okrajové čtvrti města Děčína – Březinách v centru sídliště. Velkou výhodou je velmi klidné prostředí, nízká hlučnost, blízkost přírody. Škola má k dispozici víceúčelové hřiště, na jehož vybudování se podílelo město Děčín ve spolupráci s Nadací Duhová energie.

Tabulka č. 25: Počet žáků ZŠ Kosmonautů v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	125
2005	104
2006	104
2007	124
2008	137
2009	163
2010	167
2011	167
2012	170
2013	172
2014	167
2015	179
2016	186
2017	187

ZŠ a MŠ Kosmonautů je nejmenší samostatně zřízenou školou co do počtu žáků a je jednou z nejdálenějších škol od centra města. Ze 187 žáků je ve škole individuálně integrováno 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 14,4 %. Většina z nich je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se nachází cca 11 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola provozuje doučování, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 21 žáků. Nabízí svým žákům a dětem z blízkého okolí 14 volnočasových aktivit, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 168 dětí. Škola taktéž spolupracuje s organizacemi zabývajícími se vzděláváním a volnočasovými aktivitami pro děti a žáky (Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, p. o., Český červený kříž –

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



oblastní spolek Děčín, Junák – Český skaut z. s.). Ve školním roce 2017/2018 nikdo neopakoval ročník a dva žáci ukončili školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Tabulka č. 26: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
1,392	21	14	168	0	1/0,5	2/2

Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, p. o.

Kapacita školy: 900

Kapacita školní družiny: 130

Kapacita školní jídelny: 700

Základní škola je umístěna na okraji sídliště v Boleticích nad Labem, Děčín XXXII. Výuka probíhá ve staré budově z roku 1906 a v komplexu nových budov, které byly postaveny se stavbou nového sídliště v roce 1989. Součástí areálu je školní hřiště, školní jídelna a školní družina. V základní škole byly zřízeny speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením, které ve školním r. 2017/2018 navštěvuje celkem 11 žáků. Dalších 13 žáků s mentálním postižením je vzděláváno v běžných třídách.

Tabulka č. 27: Počet žáků ZŠ Míru v letech 2004-2017

Rok	Počet žáků v ZŠ
2004	638
2005	583
2006	563
2007	532
2008	512



2009	481
2010	467
2011	441
2012	425
2013	443
2014	437
2015	457
2016	424
2017	380

ZŠ Míru je umístěna v centru sociálně vyloučené lokality v Boleticích n. L. Právě tato škola se ze strany majority potýká se špatnou pověstí z důvodu vyššího podílu žáků z romské komunity a sociokulturně a ekonomicky znevýhodněného prostředí. Z 369 žáků je ve škole individuálně integrováno 133 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 36 %. Z nich je 42 vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden z těchto žáků je identifikován jako mimořádně nadaný. Ve škole se nachází až 30 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola nabízí svým žákům doučování, které ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 56 žáků a 21 volnočasových aktivit, které v tomtéž období navštěvovalo 143 žáků a dětí z blízkého okolí. Škola hojně spolupracuje s organizacemi, které se věnují vzdělávání či volnočasovým aktivitám (např. Romské sdružení Indigo Děčín, z. s.), a má zkušenosti s projekty podporujícími inkluzivní vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 čtyři žáci museli opakovat ročník a pět žáků ukončilo školní docházku v nižším než v 9. ročníku, z čehož dva byli ze speciální třídy.

Tabulka č. 28: Údaje o podpůrných opatřeních

Počet asistentů pedagoga – přepočtený úvazek	Počet dětí docházejících na doučování	Počet nabízených volnočas. aktivit	Počet žáků navštěvujících volnočasové aktivity	Speciální pedagog	Psycholog/ úvazek celkem	Školní asistenti/ úvazek celkem
8,069	56	21	143	0	1/1	2/2



Tabulka č. 29: Počet dětí ze školského obvodu ZŠ Míru, navštěvující jednotlivé ZŠ zřízené statutárním městem Děčín (data k 20. 1. 2017)

Základní škola	Počet dětí	Počet dětí ze školského obvodu ZŠ Míru
ZŠ Komenského nám.	637	85
ZŠ Kamenická	593	10
ZŠ Dr. M. Tyrše	538	58
ZŠ a MŠ Březová	411	67
ZŠ a MŠ Máchovo nám.	530	10
ZŠ Na Stráni	450	10
ZŠ a MŠ Školní	543	1
ZŠ a MŠ Vojanova	287	6
ZŠ a MŠ Na Pěšině	406	3
ZŠ a MŠ Kosmonautů	190	2
ZŠ Míru	422	392
Celkem	5007	644

Ve spádovém obvodu ZŠ Míru je velký podíl žáků, kteří dojíždějí do škol v centru města (viz tab. č. 29). Je možné usuzovat, že při potencionální většinové docházce spádových žáků, by se velmi změnil procentuální podíl žáků ze sociálně vyloučené lokality. Pokud by škola byla podpořena a dokázala změnit svou pověst, je možné, že by se tento odliv zmírnil a ve škole by se postupně vyrovnal podíl dětí ze sociálně vyloučené lokality a mimo ni.

Křesťanská základní škola Nativity

Kapacita ZŠ: 80

Adresa: Potoční 51, Děčín XXXI - Křešice

Zřizovatel: Česká provincie Tovaryšstva Ježíšova

Webové stránky: www.nativity.cz

Škola funguje od r. 2008, nabízí vzdělání 2. stupně ZŠ ve čtyřech třídách, tedy 6. - 9. ročník, profiluje se jako škola zaměřená k inkluzivním principům a křesťanským hodnotám.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci priorit uvádí škola dobré klima, smysluplné trávení volného času, pozornost k individuálním potřebám žáků na vzdělávací, sociální i emoční úrovni, vstřícnost k rodičům při řešení složitých rodinných situací a realizace preventivních programů. Tyto priority má také podrobně rozpracovány na svých webových stránkách a ve ŠVP.

Soukromá základní škola a mateřská škola Svět

Kapacita ZŠ: 40

Adresa: Dobrovského 1402/2, Děčín I

Zřizovatel: Montessori centrum Děčín, z. s.

Webové stránky: www.montessoridecin.cz

Škola nabízí ve dvou třídách vzdělání prvního stupně ZŠ, tedy 1. – 5. ročník. Základem filosofie školy je vzdělávání podle principů Montessori pedagogiky, funguje od r. 2011. V tomto duchu je prioritou spolupráce s rodiči, rozvíjení plného potenciálu dětí bez nadměrného stresu z hodnocení a učení spíše stimulativní formou.

Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta

Kapacita ZŠ: 20

Adresa: Vítězství 121, Děčín XXXIII – Nebočady

Zřizovatel: JURTA, o.p.s.

Webové stránky: www.lesniklub.cz

ZŠ a MŠ Jurta je soukromým subjektem. Škola funguje od r. 2014. Má v plánu vznik dvou smíšených tříd (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník). Staví na principech lesních škol a projektového vyučování, úzce spolupracuje s rodiči a využívá prvky programu Začít spolu.



Další subjekty v oblasti vzdělávání

Pedagogicko-psychologická poradna

Pedagogicko-psychologická poradna krom povinného vyšetřování nabízí služby pro rodiče v oblast logopedie a výchovného poradenství. Odborně podporuje metodiky prevence a výchovné poradce na ZŠ. Poradna má osm zaměstnanců, kteří čítají vedoucí poradny, tři speciální pedagožky, dva psychology, sociální pracovníci a administrativní pracovníci.

V roce 2016 poradnu navštívilo 1339 klientů. Poradna mj. organizuje školení pro školy ohledně školní připravenosti, pro studenty, pro veřejnost apod. Doporučení na vyšetření chodí nejvíce ze ZŠ a MŠ Máchovo nám., dle vyjádření pracoviště asi o 50% více než jinde. Lze tedy předpokládat, že spolupráce mezi těmito dvěma institucemi je nadstandardní.

Speciálně-pedagogické centrum

SPC v Děčíně sídlí při speciální škole v Bynově (Děčín IX). Pro klienty s vadami řeči, mentálním postižením, tělesným postižením, se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra nabízí speciálně pedagogickou diagnostiku, komplexní psychologickou diagnostiku, krizovou intervenci, následnou ambulantní péči, vypracování individuálních výchovně vzdělávacích plánů a rozvojových programů, poradenství a konzultaci na školách a přímo v rodinách klientů, vypracování podkladů pro vzdělávání a doporučení pro potřeby uzpůsobení pro konání maturitní zkoušky u žáků s vadami řeči, tělesným postižením a vývojovými poruchami učení. U klientů se sluchovým a zrakovým postižením spolupracuje se SPC Demosthenes v Ústí nad Labem. SPC dále poskytuje základní sociálně právní poradenství, doporučení pro posudkové účely, programy pro podporu rozvoje smyslového vnímání a motoriky a informace o rehabilitačních, reedukačních pomůckách a programech. Tyto aktivity zde zajišťuje šest zaměstnanců, kteří čítají tři speciální pedagožky, dvě psycholožky a jednu sociální pracovníci.

Zájmové a neformální vzdělávání, volnočasové aktivity a sociální služby

Děčín nabízí pro využití volného času a v oblasti zájmového vzdělávání celou řadu aktivit. Překážkou jejich využití ze strany obyvatel sociálně vyloučených lokalit je především jejich vysokoprahovost. Roli ale může hrát i pocit nedůvěry a nepřijetí ze strany sociálně vyloučených dětí, nebo předsudky ze strany provozovatelů těchto služeb. Díky dobře nastavené komunikaci, spolupráci a podpoře nadací, se však v Děčíně, v některých případech,



daří tyto bariéry překonávat. Příkladem může být spolupráce NZDM a mateřských center, nebo aktivita NZDM v oblasti identifikace talentů (děti a mladí lidé podporovaní nadačními fondy docházející do ZUŠ nebo sportovních klubů, což by si jinak nemohly dovolit). Podpora přítomnosti dětí ze SVL v těchto organizacích je žádoucí, jak s ohledem na budování a rozšiřování sociálních vazeb, tak ve vztahu k nabourávání vzájemných předsudků a stereotypů.

Dům dětí a mládeže

Celou škálu aktivit nejen pro děti zajišťuje především Dům dětí a mládeže. Jedná se o příspěvkovou organizaci zřízenou městem Děčín, působící na území města ve čtyřech střediscích (Teplická, Boletice, Březiny, Divišova). Každoročně je zde otevíráno kolem 170 zájmových útvarů, do kterých dochází přes 2000 účastníků.

Volnočasové aktivity na ZŠ

Také školy nabízejí volnočasové aktivity a zájmové vzdělávání v rámci svých družin, školních klubů či přímo provozovaných zájmových kroužků. Řada škol tyto aktivit poskytuje bezplatně nebo za symbolický poplatek. Některým školám se daří zapojit i děti z rodin se znaky sociálního vyloučení. Důležitou roli hraje přístup pedagogů a způsob komunikace s rodiči.

Mateřská centra

V Děčíně dále působí také dvě mateřská centra, *Mateřské centrum Bělásek Vojanova* a *Mateřské centrum Rákosníček*. Obě centra provozují školku/jesle. Mateřské centrum Rákosníček je aktivní také v sociální oblasti. Od roku 2015 disponuje pověřením k výkonu sociálně právní ochraně dětí a věnuje se práci s rodinami, které poskytují náhradní rodinou péči. Každoročně také pořádají charitativní jarmark pro klienty OSPOD.

Další instituce nabízející zájmové vzdělávání

Děti ve vnitřním městě mohou navštěvovat Základní uměleckou školu Děčín. Aktivity pro děti organizuje i Městská knihovna Děčín či Zámek Děčín. V Děčíně existuje přes 40 veřejných dětských hřišť a sportovišť různého typu i kvality. Řada dětských hřišť je součástí základních a mateřských škol. V Děčíně je také aquapark.

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM)

Děti, které se potýkají se sociálním vyloučením, docházejí zejména do nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, která jsou v Děčíně provozována organizacemi Indigo Děčín v Boleticích nad Labem a Cinka o. s., sídlící v centru města, v blízkosti nádraží.



NZDM Kamarád

NZDM Kamarád je provozován organizací Indigo Děčín. Původně romské sdružení, které se v současné době zaměřuje na všechny děti a mládež, bez ohledu na etnicitu, je v lokalitě velmi populární. O tom svědčí vysoká návštěvnost tohoto zařízení, které je denně využíváno cca 30 klienty (celkový počet klientů k 31. 10. 2017 byl 345). Mezi stěžejní poskytované aktivity patří vzdělávací kroužky, doučování formou her, vaření a sportovní aktivity. Sdružení dále organizuje klasické tábory a výlety, o které je mezi klienty velký zájem.

Dětem ve věku 3-6 let je (od roku 2014) určen předškolní klub Motýlek. Kapacita klubu je 8 dětí a je v současné době naplněna. V souvislosti se změnou zákona o předškolním vzdělávání, nastal odliv pětiletých dětí a vyvstává otázka po smysluplnosti služby. Matky ovšem preferují toto zařízení před běžnou MŠ. V zařízení dochází k identifikaci talentů. Sdružení spolupracuje s městským úřadem, úřadem práce, ZŠ Míru, Charitním sdružením Děčín, Občanským sdružením Spektrum, NZDM U Parku, OSPOD, asistenty prevence kriminality, Městskou policií, aj. Daří se zapojovat i rodiče, ti například jezdí na tábory, nebo se aktivně podílejí na organizaci některých akcí. Společně s místní školou plní do jisté míry roli místního komunitního centra. Význam má tedy nejen v oblasti poskytování volnočasových aktivit pro děti a mládež, a prevenci sociálního vyloučení, ale také v oblasti posilování sousedských vztahů a řešení problémů v rámci místní komunity. Svými aktivitami se orientuje na širokou veřejnost (Dětský den na hřišti ZŠ, Mikulášská besídka v tělocvičně ZŠ, Mezinárodní den Romů), poskytuje své prostory obyvatelům panelových domů, aby zde mohli uspořádat své domovní schůze, prosazuje návrh umístit lavičky, vybudovat basketbalové hřiště ve veřejném prostranství, apod. Od roku 2017 poskytuje sdružení též terénní sociální služby.

Občanské sdružení Cinka

Sdružení sídlí v Podmoklech ve společné budově s Charitním sdružením a Ligou pro lidská práva. Zařízení navštěvují děti z majority i minority, které spolu bez problémů vycházejí. Popularita a návštěvnost zařízení je vysoká a počet klientů každoročně narůstá. K říjnu 2017 bylo vykázáno 120 klientů (z nichž většina chodí denně) a 5500 kontaktů. Do zařízení dochází také mladé matky (do 26 let), které zde tráví čas se svými dětmi.

Zařízení je otevřeno každý všední den. Aktivity probíhají jednou až dvakrát do týdne v odpoledních hodinách, patří mezi ně vzdělávací, pohybové (mažoretky) a hudební kroužky, kroužek vaření a kroužek ručních prací. Je zde zkušebna pro 3 hudební kapely. Mezi jednorázové akce patří příměstské tábory, pálení čarodějnic, Haloweenská noc, Den dětí, mikulášská nadílka aj., kterých se v roce 2016 účastnilo průměrně 39 dětí. Výjezdové aktivity zahrnují týdenní taneční soustředění (mažoretky) v letních měsících v Jiřetíně pod Jedlovou, výlety a příměstské tábory. Sdružení též nabízí doučování pro děti a pomoc se školní

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“



přípravou, nadstandardně fungují mini job kluby a mimiklub pro rodiče do 26 let, které do zařízení dochází se svými dětmi (mladšími šesti let). Tito rodiče jsou pak propojováni s aktivitami mateřských center (viz výše).

Při vyhledávání talentů sdružení spolupracuje s nadačním fondem Děti a rodina. Pro zvláště nadané děti zajišťuje hrazení poplatků v DDM nebo ve sportovních klubech (třem chlapcům je takto hrazen fotbalový klub, jedné dívce studium zpěvu na ZUŠ). Úhrada poplatků je omezena na jeden, maximálně dva roky.

Sdružení spolupracuje s OSPOD, PPP, městským úřadem, pochvaluje si i spolupráci s některými školami, zejména ZŠ a MŠ Máchovo nám., ZŠ Míru, ZŠ a MŠ Vojanova, ZŠ Na Stráni. Další spolupracující instituce zahrnují Nadační fond dětí a rodina, DDM, inspektorku sociálních služeb (do jisté míry funguje jako supervize) a ASZ. Organizace je úspěšná i v zapojování rodičů, kteří děti doprovázejí například na zájezdech apod. Sdružení má od roku 2015 registrovanou terénní službu.

Prosapia, z. ú., Společnost pro rodinu

V roce 2017 začíná fungovat další nízkoprahové zařízení pro mládež od 15 let, provozované Prosapia, z. ú. Program bude zahrnovat aktivity související s finanční gramotností a primární prevencí.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS)

SAS RD je v Děčíně poskytována dvěma organizacemi – *Poradnou pro občanství a lidská práva* a *Charitním sdružením Děčín*.

Charitní sdružení Děčín

Sdružení má ročně kolem 30-40 klientů. Provozuje doučování, do něhož se ročně zapojí cca 30 dětí. Dvakrát ročně pořádá výlety pro cca 15 dětí. Nad rámec činnosti SAS poskytuje též doučování a volnočasové aktivity, ale pouze v případě, že se jim daří získávat finance. Klienty sdružení získává nejčastěji přes OSPOD, psychologa z PPP nebo přes sítě stávajících klientů. Se ZŠ spolupracují zejména v oblasti doučování (například ZŠ Míru, ZŠ Na Stráni, ZŠ a MŠ Školní, ZŠ a MŠ Máchovo nám., ZŠ a MŠ Vojanova).

Sdružení dále spolupracuje s následujícími institucemi: Azylový dům, NZDM Kamarád, SPC, PPP, OSPOD. Rodiče se do doučování a volnočasových aktivit zapojovat nedaří, ti řeší problémy jiné povahy (například s bydlením apod.). Aktivity sdružení pokrývají celý Děčín a oblasti v dojezdové vzdálenosti jedné hodiny, např. Boletice n. L. Organizace dále poskytuje také odborné sociální poradenství a doprovod pěstounů.



Analýza potřeb v oblasti vzdělávání

Ze setkání pracovní skupiny Vzdělávání, jejíž jmenný seznam je vypsán výše, a dále z osobních setkání s jednotlivými aktéry vzdělávání vzešla řada zajímavých podnětů. Setkání PS probíhalo v prvních měsících roku 2017 a jejím cílem bylo identifikovat především příčiny problémů ve vzdělávání ve městě Děčín s důrazem na možnost zajištění žádoucích změn. Koncem roku 2017 se konzultant inkluzivního vzdělávání zúčastnil též workshopu pro inkluzivní týmy, pořádaným Člověkem v tísní, z něhož vzešly další zajímavé podněty.

Výsledky těchto setkání byly zpracovány metodou stromu problémů a příčin. Byly zpracovány dva stromy příčin a problémů, jeden pro základní vzdělávání obecně a jeden pro specifické problémy ZŠ Míru a škol s vysokým podílem žáků, pocházejících ze sociálně vyloučeného prostředí, obecně (viz obr. 1, 2 níže).¹² Níže nastíníme interpretaci zásadních zjištění.

Problémy objevující se na straně rodičů a žáků ze SVL

Všeobecně lze říci, že u lidí, vykazujících znaky sociálního vyloučení, je nižší podpora rodiny ve vzdělávání dětí. Konkrétní motivy a formy se samozřejmě velmi různí. Často zde může hrát roli nepochopení (nebo odmítnutí) významu vzdělání pro uplatnění na trhu práce (může souviset se zkušeností diskriminace), chybějící pozitivní vzory, negativní zkušenost rodičů ve vztahu ke vzdělávacím institucím, nebo nedostatečné kompetence rodičů (např. nízké vzdělání a nedostatek informací o jeho důležitosti). Po finanční stránce pak může hrát roli nedostatek finančních prostředků na podporu vzdělávání, nebo jiné výdajové preference.

S tím pak souvisí neodpovědný přístup k vyšetření v ŠPZ, nebo přímo odpor k němu. Může to být dáno obavou ze stigmatizace, nedůvěrou k institucím, nebo prostou rezignací rodičů.

Výše popsané problémy se objevují na školách častěji. Na ZŠ Míru, která je v současnosti školou s největším podílem žáků ze SVL se objevuje řada dalších problémů. Tyto problémy lze chápat jako modelové. ZŠ Míru je těmito problémy postižena zřejmě nejvíce, ale objevují se i na ostatních školách. Zároveň zmiňovaná data již zachycují přesun žáků ze ZŠ Míru do dalších škol, takže lze předpokládat, že se tyto problémy začnou vyskytovat častěji i na jiných školách.

První z těchto problémů je ohrožení dětí školním neúspěchem. Standardní podpora dětí ze strany rodičů zde selhává, ať už kvůli chybějícím kompetencím rodičů, nebo jejich nezájmu a nevyhovujícím podmínkám (např. chybějící pomůcky, absence časového či fyzického prostoru na učení, aj.). Efektivní může v některých případech být doučování, ale objevuje se zde problém častých absencí.

¹² Strom na obr. 1 nebude v tištěné verzi dobře viditelný, doporučuji tedy si jej otevřít v elektronickém dokumentu a zvětšit si jej na cca 170%, kdy je již čitelný.

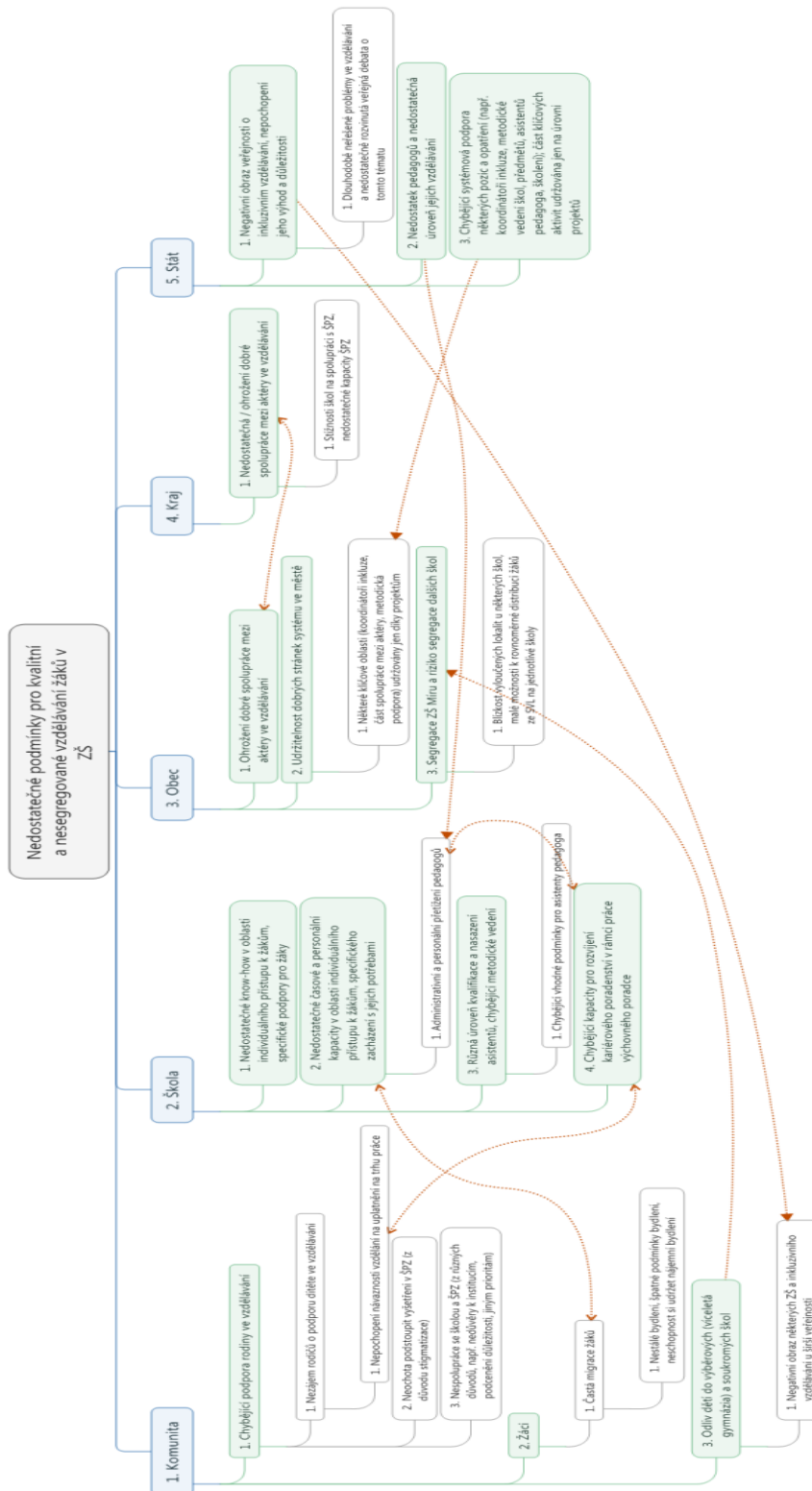
Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586

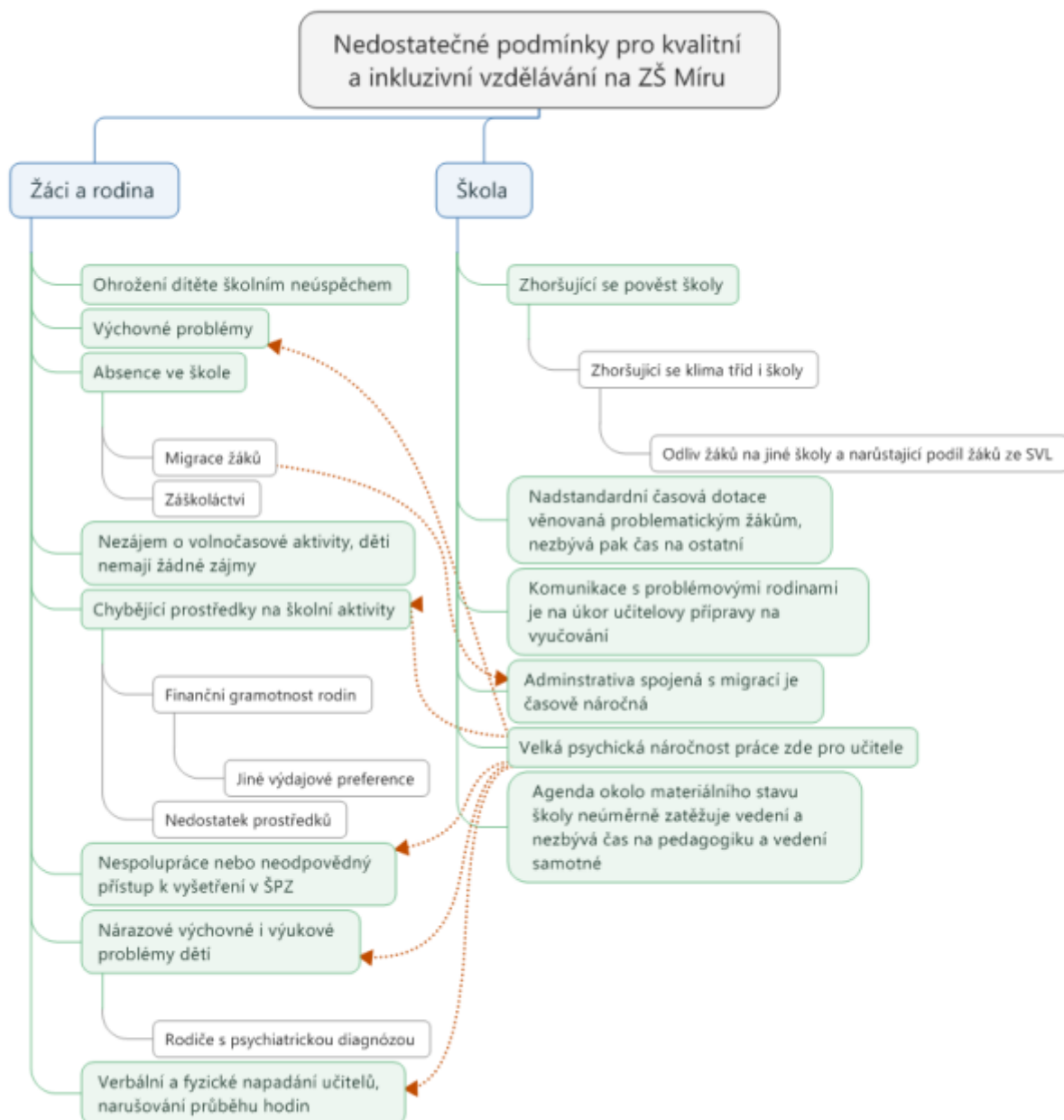


Obr. č. 1 – Strom příčin a problémů školství v Děčíně





Obr. č. 2 – Stromy příčin a problémů ZŠ Míru



Dalším problémem jsou výchovné problémy dětí a související špatná spolupráce s rodiči. S tím úzce souvisí časté absence ve škole, které jsou v mnoha případech omlouvány a vytváří tak tzv. skryté záškoláctví, které se vyznačuje schvalováním tohoto jednání rodinou.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Absence mohou mít i jiný důvod, kterým je častá migrace rodin v SVL. Vzhledem k nejistotě bydlení se rodiny stěhují častěji a v novém bydlišti přicházejí do nové školy. Často se může stát, že rodina ve škole stěhování a odchod na jinou školu nenahlásí a do nové školy se dítě přihlásí se zpožděním. Kromě přetržených vazeb se spolužáky a pedagogy, které mohou mít vliv na prospěch žáka, se tak objevuje problém absence ve škole, kdy dítě v mezichase nedochází do žádné školy. Konečná příčina tohoto problému samozřejmě tkví mimo vzdělávání v nedostupnosti kvalitního bydlení a neschopnosti si jej udržet. Tuto oblast řeší SPSZ, jehož je tento plán přílohou.

Záškoláctví často souvisí s dalšími formami rizikového chování. Ty pak ohrožují děti o to více, že v SVL je častým jevem absence zájmů o volnočasové aktivity u dětí. Někdy to může být dáno jejich nedostupností, ale nejčastěji je problém na straně rodiny, která děti k zájmům a nepatologickému trávení volného času nevede.

Výjimečně byly zmíněny i problémy dětí, které souvisí s psychiatrickou diagnózou zákonného zástupce. V Děčíně (a obecně v ČR) chybí lepší pokrytí terénními službami pro lidi s duševním onemocněním a pro rodiny to platí dvojnásob.

Na ZŠ Míru se dokonce vyskytují případy verbálního i fyzického napadání učitelů ze strany žáků i jejich rodičů.

Na některé z těchto problémů cílí opatření MPI a SPSZ. Spolupráce mezi institucemi a sdílení dobré praxe, popsané v aktivitách 1.1.1, 1.1.2 a 2.2.3 v MPI a V1.1.1, V1.1.2, V1.1.3, V1.1.4, V1.2.1 v SPSZ, míří na zlepšení koordinace a spolupráce mezi jednotlivými institucemi, aby se lépe dařilo podpořit rodiny s dětmi a vytvořit koordinovaný přístup k problematice. Při efektivním sdílení informací a vzájemné spolupráci mezi MŠ, ZŠ a sociálními službami je možné snížit míru záškoláctví, lépe podchytit migrující rodiny, poskytnout efektivní pomoc rodinám bez prostředků na školní aktivity, popř. podpořit rodiny v jednání s institucemi, kterým nedůvěřují.

Lepší předškolní příprava může zajistit lepší pozici dětí ze SVL při nástupu do ZŠ, na což míří cíle MPI 1.2.1 a 1.2.3 a cíle SPSZ V1.1.1, V1.1.2.

Zajištění lepší spolupráce s rodiči, reprezentované cíli 1.2.2 a 1.3.2, 1.4.2 v MPI a V1.1.3, V1.1.5, V1.3.1 a V1.3.2, V3.3.1 v SPSZ, by mohlo napomoci většímu zájmu rodičů o vzdělávání svých dětí a lepší spolupráci se vzdělávacími institucemi, včetně docházky na vyšetření v ŠPZ.

Další financování koordinátorů inkluze v ZŠ a rozšíření kariérového poradenství (aktivity 1.3.2 a 1.3.3 v MPI) zajistí kapacity škol pro práci s žáky i rodiči, díky kterým se snad podaří některé rodiče ze SVL přesvědčit o důležitosti vzdělávání a přimět je k větší podpoře dětí v něm.

Aktivity zaměřené specificky na ZŠ Míru (2.2.1 a 2.2.2 v MPI) by mohly pomoci ulevit pedagogům při podpoře žáků a řešení jejich školních neúspěchů a výchovných



problémů tak, aby tato podpora byla lépe rozdělena a zacílena, a nebyla pedagogy vnímána jako přetěžující.

Problémy z hlediska škol

Jak je vidno z předchozího popisu, školy vzdělávající žáky ze SVL jsou vystaveny velkému tlaku na vzdělávání dětí, kterým chybí podpora a návyky, běžné v majoritní společnosti. Z pohledu škol se k tomu přidává řada dalších problémů.

Nejprve zmíníme dobré stránky systému škol v Děčíně. Z dlouhodobého hlediska probíhá dobře komunikace mezi jednotlivými ZŠ, na mnoha místech je dobře navázána spolupráce ZŠ a MŠ, někde je dobrá spolupráce i s dalšími institucemi. Opatření tedy v tomto ohledu míří na udržení stávajícího stavu a prohloubení další spolupráce.

Dobrý směr a hodně práce také má na svědomí projekt *Inkluze do škol*, který probíhá od roku 2016 a zajistil školám personální kapacity, rozšířil možnosti škol pro diagnostiku žáků a podpořil je ve směřování k inkluzivnímu vzdělávání.

Jedním z problémů, se kterými se školy potýkají, je know-how, potřebné k individuální podpoře žáků a implementaci principů inkluzivního vzdělávání do života školy. Zkušenosti a proškolení pedagogů jsou různé a během běžné výuky není příliš mnoho času na vstřebávání nových metod, kterými by pedagogové žáky se SVP podpořili. Proto je klíčová pozice koordinátorů inkluze, kteří mají na starosti podporu ostatních pedagogů v inkluzivním vzdělávání, komunikaci s rodiči, žáky a ostatními aktéry mimo školu. Důležitá jsou též školení v různých metodách, kterých je sice v současné době dostatek, ale jejich kvalita se často různí a není jednoduché představované metody přivést do života ve škole.

V předškolním vzdělávání je pak problém ještě výraznější z několika důvodů. Prvním je nová legislativa, zavádějící povinné předškolní vzdělávání posledního roku. Vzhledem k tomu, že v SVL často není přikládán předškolnímu vzdělávání význam a vzhledem k finanční a organizační náročnosti dosud často děti do MŠ nebyly posílány, nastupuje zde nová (a pro pedagogy náročná) cílová skupina, které často mohou chybět znalosti a návyky, běžné v majoritní společnosti.

Druhým důvodem je personální kapacita MŠ. Oproti pedagogům na ZŠ, kteří mají v rámci plného úvazku 22 hodin přímé pedagogické činnosti, mají předškolní pedagogové 32 hodin, takže na přípravu a studium jiného přístupu k dětem jim zbývá mnohem méně času. Zároveň v MŠ absentují pozice jako výchovný poradce, které mohou na svá bedra vzít část agendy, týkající se dětí se SVP (např. komunikace s ŠPZ, s rodiči apod.). Třetím faktorem je často hraniční personální pokrytí pozic nutných k fungování školy (na některých pracovištích se setkáváme s obsazením ředitelka a dvě pedagožky), což nedává prostor pro školení či aktivity nad rámec běžné péče o děti. Na tyto problémy cílí MPI aktivitami 1.2.1, 1.2.2 a 1.2.3.

Je snaha tuto personální přetíženost narovnávat pozicí asistenta pedagoga, který pomáhá s žáky se SVP pracovat podle pokynů pedagoga a tak umožnit soustředění se na Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“



individuální práci s ostatními žáky. Zde je ovšem problém ve velmi různorodé kvalitaci asistentů, kteří mají velmi rozdílné znalosti a schopnosti. Chybí zde jejich metodické vedení a propracované další vzdělávání, které by jim umožnilo postupně vstřebávat další metody práce a profesně růst. Vzhledem k tomu, že vedení asistentů je záležitostí školy, někde se tohoto úkolu úspěšně zhostili opět koordinátoři inkluze a dosavadní zkušenosti naznačují dobré výsledky.

Asistenti pedagoga mají sice v současné době lepší platové ohodnocení než dříve, ale jsou stále závislí na doporučení pedagogické poradny a počtu žáků, pro které doporučení platí. Proto může mezitím jejich počet na škole kolísat a jistota udržení pracovního místa zde je relativně nízká. Je zřejmé, že v této situaci, spojené dále s nízkým statutem této pozice, nelze klást vysoké nároky na jejich profesionalitu a odbornost.

Posledním z palčivých problémů, který zde zmíníme, je nedostatek kapacit pro kariérové poradenství. Vzhledem k tomu, že kariérové poradenství je jednou z povinností výchovných poradců, kteří mají úlevu 1-5 hodin pedagogické činnosti týdně podle velikosti školy. Vzhledem k popisu výše je zřejmé, že agenda řešení výchovných problémů žáků ze SVL výchovnému poradci často zabere hodně času a na kariérové poradenství pak mnoho času nezbývá. Přitom právě zde by bylo vhodné žáky upozorňovat na vazbu mezi vzděláním a uplatněním na trhu práce, na vazbu mezi školními léty a dalším životem a směřovat je k rozvoji jejich potenciálu a talentů.

Ve školách s vysokým podílem žáků ze sociálně vyloučeného prostředí se objevují další problémy, znázorněné ve stromu ZŠ Míru na obr. 2. Díky zatížení pedagogů při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků, složité komunikaci s rodinami a administrativou, spojenou s migrací žáků, vzniká neúměrný tlak na pedagoga, který tak nemá čas na běžnou přípravu a individuální přístup k žákům. Společně s dalšími faktory, popsány výše, to pak vytváří vysokou psychickou zátěž na pedagoga. Na tyto problémy navazuje aktivita 2.2.1 a 2.2.2, kdy dlouhodobou supervizí a zavedením praxe mentoringu a koučinku by bylo možné pomoci pedagogům ve vyrovnání se s těmito problémy. Na úrovni vedení je specifickým problémem ZŠ Míru vysoká míra zatížení starostmi o materiální chod budov, díky které není možné věnovat samotnému vedení školy tolik času, kolik by si v této situaci zasloužilo. O dalších formách podpory pedagogů na ZŠ Míru se v současné době jedná a je pravděpodobné, že v revizi MPI, kterou plánujeme na začátek roku 2019, budou na toto téma zacíleny další aktivity.

Na uvedené problémy směřuje opět řada opatření v MPI. Aktivita 1.3.1 cílí na podporu znalostí pedagogů pro práci s heterogenní skupinou a žáky se SVP, aktivita 1.3.2 má udržet financování osvědčených koordinátorů inkluze a aktivita 1.3.3 má podpořit kariérové poradenství zavedením 0,3 úvazku specializovaného kariérového poradce na každé škole.



Problémy z hlediska obce a institucí zřizovaných krajem

Z hlediska zřizovatele se objevují výše popsané problémy, které je ale třeba vnímat poněkud jinou optikou. První z nich je dobrá spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Jak již bylo zmíněno, spolupráce mezi mnoha aktéry je z dlouhodobého hlediska nadstandardní (zejména mezi školami navzájem). Přesto je třeba o spolupráci pečovat (tam, kde je dobrá) a dále prohlubovat (tam, kde je slabší, nebo chybí).

To se týká zejména spolupráce škol a NNO poskytujících sociální služby, kde se rámec spolupráce teprve tvoří, dále pak spolupráce škol a PPP. Z rozhovorů a pracovních skupin vyplynulo, že školy se spoluprací s PPP nejsou spokojeny, zaznívaly např. problémy přístupu k rodičům, nebo šablonovitá doporučení, která nerespektovala věk dítěte a jeho individualitu. Část těchto problémů může být způsobena personálními nedostatky PPP, kdy nová legislativa stanovila poradnám další povinnosti, ale nepřidala jim kapacity, aby si s nimi mohly poradit.

Ve spolupráci s krajem řízenými institucemi musí samozřejmě spolupracovat Ústecký kraj, což se kromě PPP týká i SPC, speciální školy a středních škol. Problémem, který je zmíněn ve stromě na obr. č. 1, není míněno, že by město Děčín nespolečně spolupracovalo s krajem, ale že je třeba prohloubit spolupráci mezi školami na jedné straně a některými institucemi, zřizovanými krajem (zejm. PPP) na straně druhé. Odbor školství naopak s krajským odborem školství, mládeže a tělovýchovy v řadě oblastí spolupracuje, jak je popsáno výše.

Na problémy spolupráce cílí zejména aktivity 1.1.1 a 1.1.2, dále sdílení dobré praxe, zmíněné v dalších aktivitách. Na nalezení nových možností prohloubení spolupráce mezi zřizovatelem a školami cílí aktivita 1.4.3.

Z hlediska PPP se objevují problémy s kategorizací a posuzováním „sociokulturních odlišností“ a „odlišných životních podmínek“. Spolupráce s rodiči je komplikovaná. Rozhovor s rodiči pokládají zástupci pracoviště za velmi důležitý, ale právě zde se v současnosti setkávají se značnými obtížemi. Rodiče přicházejí až na doporučení školy a je velký problém s jejich kontaktováním. Jedná se o specifický druh sociální práce s rodinou, rodiče prý často nechápou, proč musí do poradny a mají obavy z neznámého prostředí. PPP potřebuje podporu v této oblasti, škola by například měla rodiče lépe informovat o tom, proč a co je v poradně čeká. Pozitivní posun je v tom, že dnes již školy přikládají kazuistiky, dříve pouze jmenné seznamy. Velmi by pomohl pracovník, který by pomáhal tyto problémy řešit. V současnosti již toto z velké části vykonávají koordinátoři inkluze, na jejichž další financování cílí aktivita 1.3.2.

Druhým problémem je udržitelnost nastavených opatření ve městě. Statutární město Děčín je velmi aktivní ve snaze pomoci školám, ale má jen omezené možnosti využívání prostředků z vlastního rozpočtu. Proto jsou v současné době opatření ve školách financována z projektu *Inkluze do škol*, v návaznosti na tento dokument se připravuje projekt *Škola pro všechny*. Úvazek koordinátorů inkluze bude v tomto druhém projektu snížen na 0,5 v každé



škole. Hlavní problém je ale v tom, že projekty jsou administrativně náročné a trvají jen po omezenou dobu, zatímco opatření by byla třeba po dobu mnohem delší, nebo i trvale (např. pozice koordinátorů inkluze). Z tohoto pohledu je budoucnost značně nejistá, protože není jasné, jak budou pozice dále financovány po skončení projektů a zda bude možné připravovat další projekty na podporu vzdělávání na konci operačního programu, popř. v operačním programu novém. V tříletém horizontu MPI je snaha tento problém řešit výše zmíněným projektem, dlouhodobé řešení bohužel není v silách města a musí odkazovat na úroveň státu.

Dlouhodobý problémem je též existence SVL v blízkosti některých škol a jejich hrozící segregace. Protože problematika SVL je komplexním problémem, který je řešitelný spíše v řádu desetiletí, než instantně, spolupráce s ASZ sice napomohla některými opatřeními, ale zánik SVL nelze ani v následujících letech očekávat. Proto je zřejmé, že tento problém bude mít dopad na školy i v budoucnosti a je možné, že se ohnisko bude „stěhovat“ ze školy na školu. Na tento obecný problém cílí všechna opatření MPI a SPSZ.

Problémy ve vzdělávání na systémové úrovni

Ačkoli Místní plán inkluze je dokumentem města a nemůže mít ambici měnit systémové nastavení vzdělávání v ČR, je vhodné zde uvést nejčastěji zmiňované problémy na systémové úrovni, které mají dopad na úroveň lokální.

První z nich je zkreslený obraz veřejnosti o inkluzivním vzdělávání. Změna legislativy byla provázena širokým zájmem médií, které ale problematiku zjednodušovaly a zkreslovaly, čímž došlo k relativně široce rozšířeným desinformacím o problematice inkluzivního vzdělávání. Na alespoň částečnou nápravu tohoto stavu a informovanost veřejnosti v Děčíně cílí opatření 1.4.1, 1.4.2.

Druhým problémem je nedostatek pedagogů a problém diskutabilní kvality jejich vysokoškolské přípravy. Jednotliví aktéři si stěžovali, že absolventi přicházejí do škol špatně připraveni na výkon učitelského povolání, problematika asistentů pedagoga již byla zmíněna. K tomu přistupuje nedostatek vysokoškoláků v regionu a nízké platy učitelů, což má za důsledek nedostatek pedagogů, který se pak zvláště projevuje na školách s pověstí segregované školy, kam pedagogové nechtějí jít učit.

Třetím problémem je již výše zmiňovaná absence dlouhodobého financování některých klíčových pozic (koordinátorů inkluze, do jisté míry stále školních psychologů a speciálních pedagogů, logopedů). V MŠ k tomu přistupuje celkové personální napětí, kdy většina zaměstnanců se musí takřka plně věnovat přímé práci s dětmi a na ostatní (zejm. pak sebevzdělávání, administrativu spojenou s vyšetřením dětí v ŠPZ) jim nezbyvá čas. Doufejme, že se v budoucnosti najdou prostředky, jak tento stav řešit a poskytnout školám odpovídající personální zázemí pro kvalitně naplňované vzdělávání i ve složitějších lokalitách.



Strategická část

Níže uvedené cíle a opatření jsou směřovány zejména do oblastí základního vzdělávání. Statutární město Děčín si však uvědomuje limity svého působení a dosahu, a proto se snaží přizvat ke spolupráci i subjekty vzdělávání působící na území města, ať už jde o mateřské školy či další školská i neškolská zařízení vstupující do péče o rodiny s dětmi a mladistvými nebo neziskové organizace zajišťující volnočasové aktivity pro cílovou skupinu.

Vize

„Statutární město Děčín poskytuje dostatečné podmínky pro kvalitní a nesegregované vzdělávání.“

Strategické cíle

Je na úvaze a finančních možnostech zřizovatele, zda a do jaké míry bude naplňovat jednotlivé aktivity z vlastních zdrojů v případě, že se pro ně nepovede zajistit navrhované zdroje.

Strategický cíl 1

Město Děčín má efektivní a koordinované zavádění společného vzdělávání v jím zřizovaných školách se zřetelem ke všem cílovým skupinám, kterých se společně vzdělávání týká.

Specifický cíl 1.1

Město Děčín má do roku 2019 nastavenou efektivní koordinaci společného vzdělávání a spolupráci jednotlivých aktérů ve vzdělávání, zaměřenou zejména na zasilování jednotlivých institucí, vzájemnou informovanost o realizovaných aktivitách a sdílení dobrých praxí.

Aktivita 1.1.1

Vedení základních škol v Děčíně pravidelně a intenzivně sdílí informace o problémech aktuálně řešených na školách a vzdělává se v oblasti společného vzdělávání formou jednoho pravidelného výjezdního zasedání a dvou tematických setkání organizovaných zřizovatelem (statutární město Děčín) pro 11 ředitelů a jejich zástupců. Témata budou vybírána s ohledem na požadavky a potřeby ředitelů škol.

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín
Zdroj	Do roku 2018 z projektu Inkluze do škol, od roku 2019 z vlastních zdrojů (výjezdy z prostředků školy a vzdělávání z prostředků města), nebo OP VVV – SVL III
Termín	Od r. 2018 dále
Indikátor	1 výjezdů a 2 tematická zasedání ročně pro 11 ředitelů nebo jejich zástupců

Aktivita 1.1.2

Statutární město Děčín podpoří jím zřizované MŠ ve spolupráci s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti. Podpoří také vzájemnou komunikaci mezi MŠ, komunikaci mezi MŠ a ZŠ, výměnu příkladů dobré praxe.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín, Agentura pro sociální začleňování
Zdroj	OP VVV - SVL III
Termín	2018
Indikátor	2x za rok tematické setkání zástupců MŠ s dalšími aktéry ve vzdělávání

Specifický cíl 1.2

Statutární město Děčín podpoří síť předškolního vzdělávání tak, aby MŠ uměly dobře zacházet s dětmi se SVP (zejména se sociálním znevýhodněním) a dokázaly je adekvátně připravit na vstup do ZŠ.

Aktivita 1.2.1

Statutární město Děčín podpoří MŠ v zavádění nových metod, využívaných v MŠ při práci s dětmi se SVP. Aktivita tak naváže na povinný poslední rok předškolního vzdělávání daný novou legislativou.

Aktivita	Spolupráce
-----------------	------------



Odpovědnost	Statutární město Děčín, Agentura pro sociální začleňování
Zdroj	OP VVV - SVL III
Termín	2018
Indikátor	2x za rok seminář DVPP k dané problematice

Aktivita 1.2.2

Statutární město Děčín podpoří MŠ ve spolupráci s rodiči, zejména pak s tou skupinou z nich, která čelí ohrožení sociálním vyloučením. Zajistí se kapacity na poradenství a podporu rodičů v jednání se zdravotními, sociálními a vzdělávacími institucemi. Součástí těchto aktivit bude provozování edukativně-stimulačních skupin.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín, Agentura pro sociální začleňování, jednotlivé MŠ, zřizované statutárním městem Děčín
Zdroj	OP VVV - SVL III
Termín	2018
Indikátor	0,4 úvazku pro inkluzivního pracovníka na každé MŠ

Aktivita 1.2.3

Statutární město Děčín podpoří MŠ v práci s dětmi se ztíženými životními podmínkami a v rozvíjení jejich prosociálních, kognitivních a emočních dovedností.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín, Agentura pro sociální začleňování, jednotlivé MŠ, zřizované statutárním městem Děčín
Zdroj	OP VVV - SVL III
Termín	2018
Indikátor	0,4 úvazku pro inkluzivního pracovníka na každé MŠ



Specifický cíl 1.3

Statutární město Děčín zajišťuje podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, aby uměli efektivně zacházet s dětmi se SVP.

Aktivita 1.3.1

Statutární město Děčín zajistí školení k podpoře inkluzivního vzdělávání a individuální práci s žáky. To proběhne formou seminářů pro inkluzivní týmy a celé pedagogické sbory na základních školách. Součástí tohoto principu bude i sdílení dobré praxe mezi školami a inkluzivními týmy, které budou formou mentoringu předávat informace ostatním pedagogům.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín
Zdroj	V rámci probíhajícího projektu „Inkluze do škol“ (Výzva č. 02_15_007)
Termín	2018
Indikátor	Proškolené inkluzivní týmy, přeneseně pak celé pedagogické sbory – cca 320 osob

Aktivita 1.3.2

Statutární město Děčín zajistí hladké fungování inkluzivních týmů na školách formou dalšího financování koordinátorů inkluze na jednotlivých ZŠ.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín
Zdroj	OP VVV - SVL III
Termín	2019
Indikátor	11 koordinátorů inkluze na 0,5 úvazku

Aktivita 1.3.3

Statutární město Děčín zajistí podporu kariérového poradenství v jím zřizovaných školách. Aktivity kariérového poradenství bude začínat již od 5. ročníku.



Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín
Zdroj	OP VVV - SVL III
Termín	2019
Indikátor	11 kariérových poradců na 0,3 úvazku

Specifický cíl 1.4

Veřejnost je obeznána s principy a výhodami inkluzivního vzdělávání. Základní školy umí pracovat s rodiči žáků se SVP, podporují zejména jejich rodičovské kompetence a pochopení provázanosti vzdělání a konkrétních pracovních příležitostí. Toho se docílí aktivitami, zaměřenými na rodiče žáků se SVP a na širokou veřejnost.

Aktivita 1.4.1

Veřejnost je kvalitně, funkčně a konkrétně informována o procesu inkluzivního vzdělávání v Děčíně formou internetových stránek projektu „Inkluze do škol“, které jsou dále propagovány.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín
Zdroj	V rámci probíhajícího projektu „Inkluze do škol“ (Výzva č. 02_15_007)
Termín	2018
Indikátor	Internetové stránky Inkluze do škol

Aktivita 1.4.2

Do roku 2018 proběhne informační a osvětová kampaň o inkluzivním vzdělávání. Díky tomu rodiče porozumí principům a výhodám inkluzivního vzdělávání. ASZ uspořádá nejméně jedno setkání s veřejností, ve spolupráci města a ASZ bude vypracován komunikační plán, obě instituce budou spolupracovat na sdílení dobrých praxí a komunikaci opatření směrem k veřejnosti.

Aktivita	Spolupráce
-----------------	------------



Odpovědnost	ASZ, Statutární město Děčín
Zdroj	Vlastní, ASZ
Termín	2018
Indikátor	1 veřejné setkání, podpora PR, propagace dobrých praxí

Aktivita 1.4.3

Úředníci státní správy (zejm. odboru školství) budou proškoleni v problematice inkluzivního vzdělávání a absolvují zahraniční cestu (Německo) s výměnou dobré praxe a inspirací, týkající se spolupráce obcí a škol v dané zemi.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Statutární město Děčín
Zdroj	OP VVV - SVL III
Termín	2018
Indikátor	1 seminář pro 7 osob, 1 zahraniční cesta pro 10 osob

Strategický cíl 2

ZŠ Míru je atraktivní školou s kvalitním zázemím a know-how jak zacházet se všemi typy žáků.

Specifický cíl 2.1

ZŠ Míru je atraktivní a má vhodné technické zázemí pro práci se všemi žáky.

Aktivita 2.1.1

Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby se zlepšil technický stav a estetický vzhled budovy, byly upravené přilehlé pozemky a byla zajištěna bezbariérovost a přístupnost školy pro všechny žáky.

Aktivita	Investice
Odpovědnost	Statutární město Děčín



Zdroj	Vlastní
Termín	2022
Indikátor	Lepší technický stav budovy a přilehlého okolí. Škola je bezbariérová.

Specifický cíl 2.2

Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby měla vhodné podmínky pro kvalitní práci se všemi žáky.

Aktivita 2.2.1

Statutární město Děčín podpoří realizaci supervize v rámci vzdělávacího procesu na ZŠ Míru. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	ZŠ Míru
Zdroj	Vlastní
Termín	2019
Indikátor	1 roční supervize v ZŠ Míru

Aktivita 2.2.2

ZŠ Míru zavede aktivity mentoringu a koučinku do praxe školy a sdílení dobré praxe s jinými školami, dále podpoří DVPP pro ŠPP. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	ZŠ Míru
Zdroj	Do června 2019 z projektu Inkluze do škol, dále šablony
Termín	2018-20
Indikátor	metodická podpora garantů projektu Inkluze do škol, 2x DVPP pro členy ŠPP



Aktivita 2.2.3

ASZ ve spolupráci se ZŠ Míru zajistí návštěvy příkladů dobré praxe – stáže a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. To zajistí inspiraci pro nové metody práce s různými druhy žáků a postupné zavádění principů komunitní školy na ZŠ Míru.

Aktivita	Aktivita školy
Odpovědnost	Agentura pro sociální začleňování, ZŠ Míru
Zdroj	Šablony, OP VVV – SVL III, popř. další možnosti v závislosti na rozvoji komunitních aktivit
Termín	2019
Indikátor	Návštěvy min. 2 škol, fungujících na komunitních principech a uplatňujících principy inkluzivního vzdělávání.



Implementační část

Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury

1. Příprava MPI (statutární město Děčín ve spolupráci s ASZ a dalšími klíčovými aktéry).
2. Projednání MPI v orgánech obce – schválení zastupitelstvem města.
3. Realizace MPI po dobu 3 let.
4. Kontrola plnění a evaluace opatření a cílů MPI/průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce obce a ASZ)
5. Případná revize MPI na základě evaluace.

Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

Název rizika	Pravděpodobnost	Závažnost	Vyhodnocení	Prevence	Odpovědnost
Nedostatek odborných kapacit k realizaci opatření	Nízká	Vysoká	Průběžně	Komunikace s potencionálními partnery už před začátkem projektu, síťování, zapojení stávajících osvědčených partnerů	Školy a zapojené organizace, manažeři projektu do výzvy KPSVL III
Nezájem ze strany cílových skupin	Střední	Střední	Průběžně	Aktivní komunikace směrem k cílovým skupinám, zapojení médií	Školy a zapojené organizace, PS Vzdělávání
Nedostatek finančních prostředků pro navrhovaná	Střední	Vysoká	Průběžně	Sledování výzev, projektové poradenství	PS Vzdělávání, ASZ

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:

„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“

CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



opatření					
Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev	Střední	Vysoká	Průběžně	Konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery.	Odbor rozvoje, PS Vzdělávání, manažeri projektu do výzvy KPSVL III

Popis realizace partnerské spolupráce

Řídící struktury MPI navazují zejména na činnost pracovní skupiny Vzdělávání, rodina a volný čas, dále transformované v pracovní skupinu Základní vzdělávání, později znovu transformovanou na skupinu Vzdělávání. Pracovní skupina Vzdělávání, rodina a volný čas měla 5 setkání. V transformované skupině se již pracovalo s výsledky práce v původní pracovní skupině. Při tomto setkání se již formulovaly příčiny problémů a hledala se jejich možná řešení. Pracovní skupina vzdělávání měla jedno setkání, rozdělené na předškolní a základní vzdělávání, kde byly projednávány konkrétní aktivity MPI a navazujícího projektu, ostatní jednání byla vedena individuálně.

Členové pracovních skupin se aktivně podíleli na analýze v oblasti inkluzivního vzdělávání, formulování příčin problémů a hledání možných opatření k jejich řešení. Podíleli se na přípravě MPI a připomínkovali jej. Dále ho pak postoupili Zastupitelstvu města Děčín ke schválení.

Zapojení relevantních aktérů pracovních skupin předpokládá statutární město Děčín na základě aktivit v rámci opatření, která jsou uvedena ve Strategické části Plánu vyrovnání. Aktéři se budou podílet i na evaluaci a monitorování Plánu vyrovnání skrze pracovní skupinu Vzdělávání, případně se zapojí do plánovaných aktivit projektů.



Organizační schéma MPI

Úrovně řízení MPI:

- Pracovní skupina Vzdělávání se bude scházet za účelem implementace MPI. Zpočátku bude tato pracovní skupina vedena Konzultantem inkluzivního vzdělávání ASZ, následně bude věc vedení PS a odpovědnosti dále projednána.
- Konzultační a analytická podpora odboru školství a kultury. OŠK bude pracovní skupině a projektovým manažerům postupovat data, která má k dispozici a která mohou být využita pro evaluaci plánu.
- Projektové týmy budou mít na starosti praktickou a organizační stránku aktivit, které pod ně spadají
- Konzultační a metodická podpora ASZ

Administrativní kapacita MPI

Pracovníci pro oblast vzdělávání odboru školství a kultury, koordinátoři aktivit na školách a další odpovědné osoby projektů statutárního města Děčín v oblasti vzdělávání, projektové týmy, PS Vzdělávání a další partnerské subjekty.

Monitorování a evaluace MPI

Průběžná evaluace plnění MPI bude probíhat na setkáních pracovní skupiny Vzdělávání, která se budou konat alespoň jednou za šest měsíců. Na těchto jednáních budou ostatní účastníci vhodnou formou informováni o aktivitách, souvisejících s MPI.

Odpovědným subjektem za jednání pracovní skupiny a monitorování a evaluaci MPI bude PS Vzdělávání, shromažďování podkladů a dat bude provádět ve spolupráci s odborem školství a kultury, a také realizátorem projektů pro oblast vzdělávání. ASZ připraví celkovou evaluaci tříleté implementace plánu.

Naplňování MPI bude jednou ročně vyhodnocováno v rámci pracovní skupiny.



Seznam použitých zkratk

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
KÚÚK	Krajský úřad ústeckého kraje
LMP	Lehké mentální postižení
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán (vzdělávání)
MAS	Místní akční skupina
MHD	Městská hromadná doprava
MOP	Mimořádná okamžitá pomoc
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠK	Odbor školství a kultury
p. o.	Příspěvková organizace
PO	Podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR	Public relations – komunikace s veřejností
PS	Pracovní skupina
SAS RD	Sociálně asistenční služby pro rodiny s dětmi
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciálně-pedagogické centrum
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště (tedy poradenští pracovníci působící přímo na školách – zejm. výchovní poradci, metodici prevence, popř. koordinátoři inkluze, školní speciální psychologové, školní pedagogové aj.)
ŠPZ	Školská poradenská zařízení (tedy pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogická centra)
ŠVP	Školní vzdělávací program
VPP	Veřejně prospěšné práce
z. s.	Zapsaný spolek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZŠ Základní škola
z. ú. Zapsaný ústav